

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:
Мокро-Соленовская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Зам. директора по УВР

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дьякова Т.С
Протокол №1 от «27» 08
2025 г.

Протокол №1 от «27» 08
2025 г.

Троневиц А.В
Приказ № 57 от «27» 08
2025 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
РАС ВАРИАНТ 8.4**

Учитель: Колбанова Светлана Анатольевна

Структура СИПР		
1.	Структура СИПР	
2.	Индивидуальные сведения о ребёнке	
3.	Психолого-педагогическая характеристика	
4.	Индивидуальный учебный план	
5.	Индивидуальный образовательный маршрут	
6.	Содержание образования	
6.1.	Базовые учебные действия	
6.2.	Содержание учебных предметов и коррекционных занятий	
6.3.	Внеурочная деятельность	
7.	Программа сотрудничества с семьей	
8.	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
9.	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	

Индивидуальный учебный план на 2025 – 2026 учебный год

Предмет	Количество часов	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Речь и альтернативная коммуникация	2		1		1	
Математические представления	1			1		
Окружающий природный мир	1	1				
Окружающий социальный мир	0.5					0.5
Человек	1			1		
Изобразительная деятельность	0,5					0,5
Коррекционно-развивающие занятия	2		1		1	
Всего: 8 час.						

Индивидуальный образовательный маршрут на 2025 -2026 учебный год

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями с расстройством аутистического спектра составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Ребенок с расстройством аутистического спектра в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: помочь адаптироваться к социуму, содействовать всестороннему максимально возможному его развитию.

Основными **задачами** коррекционной помощи детям данной категории являются:

- воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;

- формировать коммуникативные умения и навыки;
- формировать сенсорное развитие;
- формировать социально-бытовых умения и навыки самообслуживания;
- развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;
- развивать и корректировать детско-родительские отношения;
- повышать двигательную активность ребенка;
- стимулировать звуковую и речевую активности.

В процессе занятий с ребенком следует придерживаться некоторых **общих рекомендаций** по проведению занятий:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком;
- регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию;
- смена видов деятельности в процессе одного занятия;
- повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;
- игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка;
- использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение;
- опора на сенсорные анализаторы.

1.3. Специфика индивидуальных особенностей детей с РАС

Аутизм – это нарушение развития, которое обычно характеризуется задержкой и нарушением социальных навыков, речи и поведения. Аутизм – это расстройство широкого спектра, то есть оно по-разному проявляется у разных людей. Одни дети могут говорить, в то время как другие говорят очень мало, или не говорят вовсе.

При отсутствии лечения многие аутичные дети не приобретут навыков общения и могут не научиться правильно, говорить и подобающе вести себя. Лишь единицы могут полностью избавиться от аутизма без какого-либо вмешательства. В такой ситуации вселяет надежду тот факт, что существует много разных видов лечения, которые могут оказаться достаточно эффективными. Некоторые виды лечения дают существенные улучшения, а некоторые могут иметь небольшой или нулевой эффект. Нет такого лечения, которое помогало бы всем одновременно.

Аутичных детей легко узнать по взгляду "погруженному в себя", отсутствию речи или ее монотонности, ритуальным или стереотипным движениям. Они не хуже и не лучше обычных детей, они просто другие. Эти дети нуждаются в постоянном, индивидуальном контроле и сопровождении взрослых в любом виде деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное – реализует учитель.

Целевая группа: программа рассчитана на ребенка начального школьного возраста с нарушениями аутистического спектра.

Формы и режим занятий. Основная форма – индивидуальные занятия. Продолжительность каждого занятия от 20 до 30 минут пять раз в неделю в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год.

Параллельно оказывается консультационная социально-педагогическая помощь матери.

Задачи:

- формировать произвольную, волевую регуляцию поведения;
- формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.
- формировать у ребенка представление о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).
- формировать потребность зрительного контакта «глаза в глаза» при общении.
- формировать навык преодоления аффективных состояний.
- развивать эмоциональную сферу посредством стимуляции ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых);
- развивать положительные эмоциональные отклики на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворение от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.
- развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, произвольное поведение,
- развивать мелкую моторику рук: уметь попросить предмет, протягивая руку и выполнять хватательный жест (раскрывая и закрывая ладонь), продолжать довольно длительное время играть с ребенком в тайник (прятать лицо ладонями).
- развивать мимику лица, позы и жесты тела.
- обучать ребенка адекватно воспринимать и обследовать живые и неживые предметы окружающего пространства.
- корректировать «полевое» поведение ребенка (бесцельное блуждание по комнате, посредством введения его в деятельность простых манипуляций с сенсорным игровым материалом).

2.2. Результаты обследования

По результатам ПМПК получено следующее заключение: продуктивный контакт труднодоступен. Интересы к обследованию не проявляет. Визуальный контакт удерживает кратковременно. На обращенную речь реагирует, кратковременно фиксируя взгляд, понимание обращенной речи сформировано частично, на бытовом уровне-со слов матери. Во время обследования на вербальные инструкции не реагирует. Онематические процессы не сформированы.

Речевая активность грубо снижена-инициативы в общении не проявляет, в активном словаре несколько звукокомплексов.

Обследование интеллекта по стандартизированным методикам затруднено. Продуктивность в эксперименте крайне низкая. Затруднено понимание инструкций. Отмечается снижение ориентировки в заданиях, непонимание испытуемой цели и субъективного значения обследования и каждой проводимой пробы в отдельности. Не показывает части тела на себе. Пирамиду собирает- разбирает отдельные элементы и стимульный материал облизывает, грызет и оставляет. Восприятие избирательное. Целостность восприятия нарушена, зрительный синтез не сформирован. Не показывает основные цвета. Графомоторные навыки не сформированы- рисунок на уровне каракуль. Отмечается трудность психического напряжения, ведет себя «как не слышит». Познавательная деятельность ограничена: мышление предметно-действенное. IQ=25-30.

Уровень психологической адаптации грубо снижен. Нарушена целостность и единство эмоциональных процессов. Прежде всего, отмечается неадекватность отдельных эмоциональных реакций, отсутствие их обусловленности внешними стимулами: отмечаются элементы немотивированной аутоагрессии – как протестная реакция – выдергивает волосы, стучит пальцами по лбу, кусает губы до крови. В целом характерны недостаточность эмоционального контроля на аффективными реакциями, склонностью к импульсивным реакциям, непосредственно реализующихся в поведении. Мотивационно – потребностная сфера отличается снижением. Отмечаются нецеленоправленность регуляции поведения, неадекватность регуляции внешним опосредующим факторам. Навыки гигиены и самообслуживания затруднены. Нуждается в постоянном уходе и надзоре. Присуще: стереотипность поведения, отгороженность, нарушение контакта с окружающими, боязнь перемен. Таким образом, в поведении выявляются признаки олигофренического патопсихологического симптомокомплекса, с выраженной социальной дезадаптацией.

III. Организационный раздел

3.1. Показатели успешного развития

Ребенок с РАС начинает осознавать ощущения, которые поступают от его мышц, сухожилий и т. д. и многочисленные повторения которых образуют его телесные ощущения. Отличает себя от других объектов. Обнаруживает избирательность, быстротечность эмоций, сопровождающуюся различными манипуляциями.

3.2. Планируемые результаты

Ребенок способен заинтересоваться определенными видами деятельности, наблюдает за процессом лепка и рисование; способен совершать простые действия с материалами (например, берет в руки тесто и манипулирует с ним) и повторять определенные движения (возможно, с помощью взрослого): оставляет следы от краски на бумаге, рисует линии фломастером, краской, размазывает пластилин, участвует в совместном рисовании с взрослым; группирует предметы по цвету и по форме; складывает разрезные картинки из 4-х частей; собирает пазлы с помощью взрослого и ребенка; выкладывает чередующийся ряд.

Коррекционно-развивающие занятия в традиционной форме в программе не представлены. Так как они имеют гибкую структуру. В их основе лежит набор заданий и игр, который меняется в зависимости от доминирующих интересов ребенка и стереотипных пристрастий.

1. Режим посещения:

Режим	I полугодие	II полугодие
<i>Общий</i>	--	-
<i>Индивидуально (на дому)</i>	+	+

2. Расписание уроков

Дни недели	Названия предметов	Время
Понедельник	1.Окружающий природный мир	14:00-14:30
Вторник	1. Речь и альтернативная коммуникация 2.Коррекционно-развивающие занятия	14:00-14:30 14:40-15:10
Среда	1. Математические представления 2. Человек	14:00-14:30 14:40-15:10
Четверг	1. Речь и альтернативная коммуникация 2.Коррекционно-развивающие занятия	14:00-14:30 14:40-15:10
Пятница	1.Социальный окружающий мир 2.Изобразительная деятельность	14:00-14:30 14:40-15:10 (По полугодиям)

3 Расписание внеурочной деятельности.

	Дни и время занятий	
Творческое развитие «Творческая мастерская»	Вторник	16.00-16.20
Познавательное развитие «Мир вокруг нас»	Пятница	16.00-16.20

6. Содержание образования

6.1. Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1.Формирование базовых учебных действий (баллы выставляются по мониторингу динамики развития в конце учебного года)		
Формирование учебного поведения: - направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание - выполнение инструкций педагога: (например: дай, встань, сядь, посмотри и др.) - использование по назначению учебных материалов - выполнение действия: по образцу подражанию по инструкции		

Коррекция поведенческих проблем.

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции	1 полугодие	2 полугодие
Коррекция чрезмерной активности (находится в постоянном движении, бегаёт, прыгает)	Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия: -выйти из помещения, -пройти по коридору, - умыться , -интересную для ребенка деятельность на то, что может его заинтересовать.		
Коррекция неадекватного поведения (все время тянет руки в рот и обмазывает окружающие предметы слюной)	Переключение ребенка на интересную для него деятельность.		
Коррекция двигательных (пробежки, прыжки); сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси)	-аутостимуляция, -переключение, -стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность, -сортировка предметов, - собиание пазлов		

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Речь и альтернативная коммуникация			
Учитель : Колбанова С.А.			
п/п	Предполагаемый результат	1 полугодие	2 полугодие
	<ul style="list-style-type: none"> -Уметь реагировать на собственное имя; -Уметь привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуками, звукокомплексами; -Понимание простых предложений -Уметь выразить свои желания, просьбу звуками, звукокомплексами; -Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) -Фиксировать на непродолжительное время взгляд на лице собеседника -Уметь приветствовать и прощаться доступным способом -Уметь привлекать к себе внимание -Уметь привлечь внимание для получения помощи -Выражать согласие, несогласие -Уметь обводить внутренние и внешние трафареты -Уметь выражать благодарность доступным способом 		

	<ul style="list-style-type: none"> -Выражать согласие, несогласие мимикой -Уметь выражать удовольствие/неудовольствие мимикой -Уметь приветствовать и прощаться с использованием мимики -Выражать согласие, несогласие жестами -Уметь выражать удовольствие/неудовольствие жестами -Уметь выражать свои желания жестами -Уметь выражать свои желания предметным символом -Умение слушать -Уметь произносить гласные звуки 		
--	--	--	--

Математические представления Учитель: Колбанова С.А.			
п/п	Предполагаемый результат	1 полугодие	2 полугодие
	<ul style="list-style-type: none"> -Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов; -Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела. -Практические действия с дискретными (игрушки, предметы) множествами: складывание, перекладывание. -Определение количества: много, мало, нет – пусто. -Нахождение одинаковых предметов. -Уметь дифференцировать предметы по размеру -Иметь элементарные представления о частях тела -Уметь ориентироваться на листе бумаги -Уметь находить одинаковые предметы среди предложенных и на картинках 		

Окружающий природный мир Учитель: Колбанова С.А.			
п/п	Предполагаемый результат	1 полугодие	2 полугодие
	<ul style="list-style-type: none"> -Умение наблюдать за явлениями природы. -Узнавать овощи и фрукты , уметь показать на картинке, образце. -Умение рассматривать картины и фотографии. -Знать основные названия животных, уметь показать их на картинках -Умение просматривать видеофильмы. -Узнавать голоса животных: кошка «мяу», собака «гав» и тд. 		

Окружающий социальный мир			
Учитель: Колбанова С.А.			
п/п	Предполагаемый результат	1 полугодие	2 полугодие
	<ul style="list-style-type: none"> -Умение выделять школьные принадлежности среди других предметов; -Умение соблюдать правила поведения на уроках; -Умение узнавать мебель (кровать, стол, стул). -Знать назначение кухни, ванной комнаты, спальни -Узнавать основные бытовые приборы, умение показать их на картинке, образце. -Знание назначения предметов посуды, использование предметов посуды по назначению -Знание назначения напитков, уметь отличать и узнавать напитки -Знание основных кондитерских изделий. Умение показать -Умения ориентироваться в помещении квартиры (дома), узнавание (различение) помещений квартиры. -Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения мебели. 		

Изобразительная деятельность			
Учитель : Колбанова С.А.			
п/п	Предполагаемый результат	1 полугодие	2 полугодие
	<ul style="list-style-type: none"> -Уметь держать в руке карандаш -Различать верх, низ, ориентироваться на листе бумаги - Различение цветов -Уметь проводить прямые линии на листе бумаге - Уметь различать круг, квадрат, треугольник -Уметь раскрашивать с соблюдением контура - Уметь обводить и раскрашивать предметы - Уметь рисовать используя краски и кисти 		

Человек			
Учитель: Колбанова С.А.			
п/п	Предполагаемый результат	1 полугодие	2 полугодие
	<ul style="list-style-type: none"> -Иметь представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. -Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале. -Иметь представление о собственном теле. 		

	<ul style="list-style-type: none"> -Отнесение себя к определенному полу. -Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. - Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. -Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. -Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. - Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. -Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). -Умение следить за своим внешним видом. - Иметь представления о своей семье, и о людях ближайшего окружения.. -Иметь представления о ближайших родственниках, их обязанностях. 		
--	---	--	--

Коррекционно-развивающие занятия			
Учитель:		Колбанова С.А.	
п/п	Предполагаемый результат	1 полугодие	2 олугодие
	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними; -понимать смысл обращенной речи; -правильно держать карандаш; 		

6.3. Внеурочная деятельность.

Познавательное развитие «Мир вокруг нас».			
Учитель:		Колбанова С.А.	
п/п	Предполагаемый результат	1 полугодие	2 полугодие
	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас» -Осознание своей принадлежности к определённом полу, как «Я»; - Умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах - Познавательный интерес к учебе. -Иметь представления о нашей планете Земля, о Солнце, Луне, 		

<ul style="list-style-type: none"> -Знание некоторых природных материалов; -Умение различать природные материалы по размеру, форме и цвету. -Умение различать листья: березы, клена, осины, рябины; какой листик, какому дереву принадлежит. - Знания применения компьютера; -Умение включать и выключать компьютер. -Знание названия государства, в котором мы живем. -Узнавание государственного флага, герба. -Знание названия города, в котором мы живём; -Умение различать времена года по признакам; -Знание народных праздников и традиций; -Знание праздничной атрибутики; -Иметь представления о воде, как о веществе, о её свойствах и состояниях. -Знание правил безопасности обращения с газом, электричеством, водой, острыми предметами; -Формирование основных правил личной гигиены; -Представления о характерных признаках явлений природы в разные времена года; 		
---	--	--

<p style="text-align: center;">Творческое развитие. «Творческая мастерская». Учитель: Колбанова С.А.</p>			
п/п	Предполагаемый результат	1 полугодие	2 полугодие
	<ul style="list-style-type: none"> -умение изготавливать простые аппликации, поделки; -узнавать (различать) материалы и инструменты, используемые для рисования; -уметь оставлять графический след; -освоение по возможности навыков самостоятельной работы при выполнении различных заданий -освоение по возможности навыков при работе с бумагой, клеем, красками; -овладение по возможности умением работать с ножницами -освоение по возможности знаниями техники безопасности о работе с ножницами, клеем, пластилином. -уметь наклеить предмет на картон, бумагу. -владение карандашом, ручкой, навыки рисования 		

7. Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
--------	-------------	--------------------

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-психолого-педагогические консультации с учителем. -знакомство с СИПР (специальная индивидуальная программа развития) -динамика психофизического развития	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-собеседование с родителями -психолого-педагогические консультации с учителем -знакомство с СИПР (специальная индивидуальная программа развития) - динамика психофизического развития	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- психолого-педагогические консультации с учителем. -знакомство с СИПР (специальная индивидуальная программа развития) -динамика психофизического развития	

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Набор пиктограмм, фотографии с изображением педагогов класса, учащихся класса, родителей учащегося;
- Предметы для нанизывания на шнур (бусины, пуговицы), нить, шнуровки, мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Настольная песочница, песок, инструменты (грабельки, совок)
-

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Во втором полугодии мониторинг динамики обучения ребенка ведется посредством структурированного наблюдения, выполнения тестовых заданий, проб. По итогам психолого-педагогической диагностики в конце учебного года педагог, работающий с данным ребенком, дает качественное описание состояния формируемых навыков, представлений, на основании чего дается оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы, корректировка поставленных в СИПР целей, планирование дальнейшей работы с учащимся.

Условные обозначения

Баллы	Критерий оценки
0	Навык и умение отсутствует.
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет)

	что-либо делать с ним).
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.
3	Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого.
4	Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого.
5	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.
6	Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.
7	Навык или умение проявляется в большинстве случаев при частичной помощи взрослого.
8	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.
9	Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
10	Действия ребенок выполняет самостоятельно.

Куратор реализации программы _____

Учитель начальных классов _____

Родитель ребенка _____