

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Мокро-Соленовской основной  
общеобразовательной школы  
протокол №8 от 21.03.2025 г

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Мокро-Соленовской основной  
общеобразовательной школы  
приказ № 19 от 28.03.2025 г.  
Директор МБОУ: Мокро-Соленовской ООШ  
А.В.Троневи



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о текущем контроле и системе оценивания обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**

**х. Мокросоленый**

## 1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценивания, формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ: Мокро-Соленовской ООШ разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; -
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом и локальными актами МБОУ СШ №5 г.Волгодонска.

1.2. Настоящее Положение разработано в целях проверки соответствия образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с умственной отсталостью, требованиям Адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП), по которым они обучаются, к результатам их освоения, в том числе к результатам освоения коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО ОВЗ) и федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО).

1.3. Настоящее положение регулирует деятельность учителей, работающих в общеобразовательных классах и реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ по текущему контролю и нормам оценок знаний, умений, навыков обучающихся.

1.4. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий контроль письменных работ по русскому языку, литературному чтению и математике обучающихся с ОВЗ с индивидуальным подходом по изменённой шкале оценивания.

1.5. Освоение адаптированной основной общеобразовательной, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, текущей аттестацией и годовой промежуточной аттестацией обучающихся с ОВЗ.

1.6. Положение устанавливает требования к оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и выставлению отметок (единой оценочной политики) в ходе текущего контроля успеваемости и при проведении промежуточной аттестации; определяет содержание, порядок, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ МБОУ: Мокро-Соленовской ООШ.

## **2. Система, формы и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ**

2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ призвана решить следующие задачи:

- определить основные направления и цели оценочной деятельности, содержание оценки, критерии, процедуру и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ (и инвалидностью);
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- включить оценку достижений обучающихся с ОВЗ в оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- осуществлять оценку динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ и развития их социальной (жизненной) компетенции.

2.2. При определении подходов к осуществлению оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в овладении АООП используются следующие принципы: дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ.

2.3.1. Оценка образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в освоении содержания АООП ориентирована на представленные во ФГОС НОО ОВЗ планируемые результаты обучения. Планируемые результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

2.3.2. К формам и методам оценки предметных образовательных достижений обучающихся в рамках организации текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости относятся тематические проверочные (контрольные) работы, стандартизированные контрольные работы по итогам триместра (модуля, четверти, полугодия), проекты, творческие работы, практические и самостоятельные работы, в том числе выполненные с применением дистанционных технологий, устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы., отметки за которые выставляются в электронный журнал с применением коэффициентов, установленных локальными актами Образовательной организации.

Формы и методы оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости полностью соответствуют требованиям Положения о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МБОУ: Мокро-Соленовской ООШ.

2.4. Обучающиеся с ОВЗ, занимающиеся по рекомендациям психолого- медико- педагогической комиссии с учителем-логопедом, учителем дефектологом, не освобождаются от



написания контрольных и проверочных работ по учебным предметам.

2.5. Система оценивания обучающихся с ОВЗ зависит от сроков и вида реализуемых АООП:

2.5.1. Балльная оценка предметных результатов образовательной деятельности начинается со 2 класса в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой) для обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости.

Для обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости, осваивающих АООП НОО ОВЗ в пролонгированные сроки, вводится безотметочное обучение в 1 подготовительном и 1 основном классах.

2.5.2. Выставляемые отметки обучающимся с ОВЗ без умственной отсталости приравниваются к отметкам, выставляемым обучающимся по основным общеобразовательным программам; отметки, выставляемые обучающимся с ОВЗ с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) не могут быть приравнены к отметкам обучающихся по основным общеобразовательным программам.

2.5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в 5-9 классах осуществляется с проставлением обозначения «н/а» (не аттестован) в электронном журнале и электронном дневнике, в случаях пропуска учебных занятий (по уважительной / неуважительной причине) не менее 70%.

2.6. Оценивание предметных результатов обучения обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МБОУ: Мокро-Соленовской ООШ.

2.7. Годовые отметки по всем предметам учебного плана обучающегося с ОВЗ выставляются классным руководителем (или тьютором при его наличии в случае обучения по индивидуальному учебному плану, при организации обучения на дому) в его личное дело (личную карту).

2.8. Предметные результаты обучения являются основанием для решения о переводе обучающегося с ОВЗ без умственной отсталости (без интеллектуальных нарушений) в следующий класс. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке образовательных результатов (итоговых достижений). Решение о переводе обучающегося с ОВЗ в следующий класс принимается решением Педагогического совета с учетом мнения психолого-педагогического консилиума Образовательной организации.

2.9. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, являющейся частью АООП, осуществляется в соответствии с её требованиями.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития, которая может осуществляться с помощью мониторинговых процедур: стартовой, текущей (на конец учебного полугодия) и итоговой диагностики (на конец учебного года).

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не вносятся в виде отметки в электронный журнал, но могут фиксироваться в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ (далее - ИОМ) или иной документации в соответствии с локальными актами образовательной организации, что позволяет представить полную картину динамики целостного развития и отследить наличие/отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям и образовательным достижениям данного обучающегося.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ психолого- педагогическим консилиумом образовательной организации родителям (законным представителям) выдается рекомендация о прохождении обучающимся дополнительного обследования Центральной Психолого- медико-педагогической комиссией г.Ростова-на-Дону для уточнения специальных условий обучения, в том числе для уточнения вида реализуемой АООП.

2.10. При организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающегося с ОВЗ могут создаваться специальные условия.

2.11. К специальным условиям проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ относятся:

- Работа в малой группе (индивидуальная) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение привычной обстановки в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
- -упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости её озвучивание педагогом в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.;
- Предоставление дифференцированной помощи:
  - стимулирующей: одобрение, эмоциональная поддержка;
  - организующей: привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки;
  - направляющей: повторение и разъяснение инструкции к заданию;
  - увеличение времени на выполнение заданий;
  - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося с ОВЗ проявлений утомления, истощения;
  - иными условиям в соответствии с требованиями АООП.

2.12. Недопустимыми при оценке образовательных достижений являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося с ОВЗ.

### **3. Оценивание знаний обучающихся**

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем: в первых классах – по безотметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности обучающихся;

в 2-4 классах – по пятибалльной системе.

3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

3.3. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.

3.4. Контрольную работу следует проводить по следам выполненных упражнений, закончить до конца четверти за 7-10 дней.

3.5. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов.

3.6. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения АООП, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.7. Учителя доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Учителя в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающихся в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся начинается с входной диагностики (контрольной (диагностической) работы) в начале учебного года с целью определения уровня достижения предметных и метапредметных результатов. Далее текущий контроль успеваемости фиксирует предметные и метапредметные образовательные результаты на определенной стадии обучения.

3.9. Частота проведения текущих контрольных (диагностических) работ определяется учителем самостоятельно на основе рабочей программы учебного предмета (курса), контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и других обстоятельств.

3.10. В случаях выраженных трудностей освоения образовательных программ по предмету по решению ППк может планироваться индивидуальный проектируемый результат, отражающий динамику индивидуальных достижений ребенка.

#### **4. Содержание, порядок и формы проведения промежуточной аттестации**

4.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения АООП и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями соответствующего уровня образования ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося с ОВЗ, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, определяемые АООП в соответствии с календарным учебным графиком, по итогам учебного аттестационного периода (года).

4.3. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Образовательной организации для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей (законных представителей) или обучающихся: выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия; отъезжающих на постоянное место

жительства в другой город, за рубеж; для иных обучающихся по решению Педагогического совета.

4.4. Для обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

4.5. Промежуточная аттестация в Образовательной организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

4.6. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты;
- устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме билетов, беседы, собеседования, аналитического пересказа;
- творческая проверка - проекты, рефераты (публичная защита);
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

4.7. В случаях, предусмотренных АООП, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. АООП может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

4.8. При проведении промежуточной аттестации в 2-8, а также в 9 классах в отношении предметов, не сдающихся в формате экзамена, учитываются отметки за промежуточную аттестацию. В электронном журнале и электронном дневнике проставляется «итог».

4.9. Промежуточная годовая аттестация проводится в формах контрольно-оценочных процедур с использованием контрольно-измерительных материалов, определенных учебным планом на каждый уровень образования на текущий учебный год.

4.10. Содержание контрольно-измерительных материалов определяется АООП и включают задания для оценки достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов. Контрольно-измерительные материалы, темы проектов составляются учителем (группой учителей) и являются частью рабочей программы по предмету.

4.11. Содержание контрольно-измерительных материалов должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, рабочей программе по предмету.

4.12. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. (За исключением курсов метапредметной и предпрофильной направленности.)

4.13. Обучающиеся, освоившие в полном объёме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

4.14. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.15. При отсутствии обучающегося на занятиях по неуважительной причине более

50% занятий по предмету в пересчете на учебные часы и, в случае регулярного информирования учителем, классным руководителем родителей (законных представителей) обучающегося о непосещении занятий и невыполнении учебной программы при наличии подтверждающих фактов и документов (докладные и служебные записки на имя заместителя директора, заместителя директора по воспитательной и социальной работе, социального педагога, уведомления родителям), результат годовой промежуточной аттестации предъявляется в электронном журнале, как н/а (не аттестован, далее н/а).

4.16. При пропуске обучающимся с ОВЗ по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, обучающийся имеет право на перенос срока проведения годовой промежуточной аттестации. Новый срок проведения аттестации определяется Образовательной организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании служебной записки учителя, классного руководителя, заявления обучающегося его родителей (законных представителей).

4.17. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на проведение промежуточной аттестации в иных формах, предусмотренных законодательством и в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями на основании решения ППк образовательной организации

4.18. На итоговую оценку результатов освоения АООП выносятся личностные (сформированность навыков жизненной компетентности) предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

4.19. Итоги промежуточной аттестации выставляются в электронный журнал, дневники обучающихся, доводятся до сведения родителей (законных представителей). Годовые отметки по учебным предметам (курсам), запись о переводе, в том числе условном, заносятся классными руководителями в электронный журнал и личные дела обучающихся по окончании учебного года.

4.20. Предварительную аттестацию проводит учитель, ориентируясь на текущую успеваемость, результаты контрольных (диагностических) работ, в том числе комплексных контрольных (диагностических) работ на межпредметной основе, а также посещаемость обучающегося.

4.21. В случае неудовлетворительных результатов предварительной аттестации классные руководители должны довести сведения о результатах предварительной аттестации до родителей (законных представителей) обучающихся.

4.22. Если оценка предварительной успеваемости «2», обучающемуся может предлагаться план индивидуальной учебной помощи (индивидуальный образовательный маршрут), целью которого является преодоление эпизодических учебных проблем по конкретному предмету. План составляет учитель учебного предмета (курса) на определенный учебный период.

4.23. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются календарно-учебным графиком, если не предусмотрено иное в отношении данного обучающегося.

4.24. Промежуточная аттестация может проводиться без специальных контрольных мероприятий, только на основе текущего оценивания или оценках, представленных оздоровительным учреждением (санаторием).

4.25. От годовой промежуточной аттестации на основании рекомендаций ППк и решения педагогического совета образовательной организации могут быть освобождены обучающиеся:

- по состоянию здоровья на основании заключения медицинского учреждения;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.

## **5. Отчётность по текущему контролю**

5.1. Оценки по результатам текущего контроля выставляются учителем в классный



журнал.

5.2. Для информирования родителей (законных представителей) оценки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом или электронном дневнике.

5.3. Итоговые оценки по результатам текущего контроля выставляются в классном журнале по окончании каждой учебной четверти.

5.4. В конце учебного года выставляются годовые итоговые оценки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в классном журнале.

5.5. В случае неуспеваемости учащимся программного материала по предмету за текущий период необходимо информировать родителей (законных представителей) письменным уведомлением.

5.6. В конце учебного года в случае неуспеваемости программного материала по одному или более предметам необходимо информировать родителей (законных представителей) письменным уведомлением.

5.7. Правильность ведения текущего контроля успеваемости обучающихся отслеживают заместители директора по учебной - воспитательной работе.

## **6. Порядок перевода обучающихся в следующий класс**

6.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть АООП уровня образования, переводятся в следующий класс.

6.2. В случае академической задолженности или не аттестации по итогам годовой промежуточной аттестации обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность или получить отметку вместо не аттестации.

6.3. Образовательная организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности или не аттестации и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

6.4. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

6.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность или не аттестацию, вправе пройти годовую промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Образовательной организацией. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

6.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации и н/а во второй раз, Организацией создается комиссия на основании приказа директора.

6.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

6.8. Обучающиеся, не прошедшие годовую промежуточную аттестацию и имеющие академическую задолженность или не аттестацию, переводятся в следующий класс условно до ликвидации академической задолженности или не аттестации в сроки, установленные в данном Положении, либо направляются на консультацию в ЦПМПК для уточнения индивидуального образовательного маршрута.

6.9. Обучающиеся в Образовательной организации по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие повторно в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей): — направляются на консультацию в ЦПМПК для уточнения образовательного маршрута; — переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ЦПМПК; — переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.10. Родители (законные представители) обучающегося письменно информируют Образовательную организацию о принятии решения по дальнейшему обучению обучающегося.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Данное Положение принято на неопределенный срок. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в порядке, определенном уставом Образовательной организации и локальными нормативными актами.

7.2. Ознакомление с текстом настоящего Положения участников образовательных отношений осуществляется, в том числе, посредством размещения настоящего Положения на сайте Образовательной организации.