**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:**

**Мокро-Соленовская основная общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО Приложение к приказу

на заседании педагогического совета по МБОУ: Мокро-Соленовская ООШ

протокол от 31.08.2018года №1 от 31.08.2018 года № 275

**Положение**

**о системе оценки результатов освоения основной образовательной**

**программы начального общего образования**

**1. Общие положения**

1.1.Настоящее Положение о системе оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее Положение) определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2.Настоящее Положение разработано на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО);
* Письма МО России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 21.03.2003 г. № 03-51-57.
* Методического письма Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.98 г.; Устава образовательной организации МБОУ: Мокро-Соленовская ООШ (далее ОО); основной образовательной программы начального общего образования ОО.

1.3.Участниками оценочных процедур являются педагогические работники , обучающиеся и их родители (законные представители).

1.4.Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС НОО.

1.5.В настоящем Положении используются следующие термины:

**Оценка результатов** – это процесс установления степени соответствия достигнутых

результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

**Система оценки** включает текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагога и ОО, оценку результатов деятельности системы образования.

**Внутренняя оценка** – это оценка самого образовательной организации (обучающегося, учителя, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставит учитель, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений учителя; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета ОО о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

**Накопительная оценка (портфолио**) – это работы и результаты деятельности обучающегося, которые демонстрируют его усилия, прогресс и достижения в различных областях и являются основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

**Комплексная работа** **–** это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

1.6. Данное Положение согласовывается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ОО.

**2. Основные цели и задачи системы оценки**

2.1.Целью системы оценки является формирование у младших школьников контрольно- оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие обучающегося в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в саморазвитии и способного к нему, повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования.

2.2.Задачи:

* поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
* обеспечение эффективной обратной связи;
* включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
* упорядочивание оценочных процедур;
* предоставление информации для управления системой образования.

2.3.Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

* нормативная функция позволяет проверить соответствие нормативу, утвержденному ФГОС НОО;
* ориентирующая функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
* информирующая функция даёт информацию об успехах и возможностях младшего школьника;
* корректирующая функция способствует внесению изменений в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;
* воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
* социальная функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников; диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных (метапредметных) умений;
* стимулирующая функция способствует созданию ситуации успеха, поддержанию интереса к различным видам деятельности.

2.4.Принципы внутренней системы оценки:

* критериальность оценки результатов;
* объективность оценки;
* открытость процедуры и результатов оценки, комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* широкое использование самооценки младшего школьника;
* оценка динамики образовательных достижений младших школьников.

**3. Содержание оценки**

3.1.Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее обучающимися) основной образовательной программы начального общего образования: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.

3.2.Оценка личностных результатов**.**

3.2.1. Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий у обучающихся.

3.2.2. Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования ОО.

3.2.3. Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты. Оценка направлена на решение задач оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента: характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; определение направлений и задач личностного развития с учетом достижений и психологических проблем обучающегося; систему психолого-педагогических рекомендаций, направленных на обеспечение успешной реализации задач развития.

3.3.Оценка метапредметных результатов**.**

3.3.1. Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.3.2. Предмет оценки: уровень сформированности каждого вида учебных действий.

3.3.3. Процедуры оценки:

* решение задач творческого и поискового характера;
* учебное проектирование; итоговые проверочные работы;
* комплексные работы на межпредметной основе;
* мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка в «портфолио» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя и/или педагога-психолога;
* оценка родителей школьников в дневнике.

3.4.Оценка предметных результатов.

3.4.1. Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

3.4.2. Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач.

3.4.3. Процедуры оценки: внутренняя накопленная оценка, учет результатов внешней экспертизы ВПР ( Всероссийские проверочные работы), итоговая оценка.

**4. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов**

4.1.В образовательном процессе в начальной школе используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание, накопительная оценка.

4.2.Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.

4.3.В первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первоклассником, включение обучающегося в процесс самоконтроля и самооценки.

4.4.Порядок текущего оценивания. Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов. Диагностика результатов личностного развития проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде неперсонифицированных работ. Обобщение результатов проводится по классу в целом. Диагностика метапредметных результатов осуществляется с помощью диагностических материалов, включающих компетентностные задания, требующих от обучающегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий. Диагностика предметных результатов осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике являются продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения собственного продукта: вывода, оценки, обобщения. Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Кроме того, их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, полученные результаты при этом фиксируются в накопительной системе оценки в форме «портфолио» и учитываются при определении итоговой оценки.

4.5.Порядок выставление текущих отметок.

4.5.1.При безотметочном обучении в 1 классе оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, таблицей достижений (Портфолио).

4.5.2. Со второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы. Текущие отметки выставляются за выполнение устных и письменных работ, отметки за тематические проверочные, контрольные работы выставляются обязательно в день выполнения работ (не позже, чем через 2 дня после выполнения работ). Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. За каждую проверочную (контрольную) работу по итогам темы отметка ставится всем обучающимся.

Качественные оценки по уровням успешности переводятся в отметки по 4- балльной шкале.

Максимальный (необязательный) уровень 91 – 100 % - «5»

Повышенный (функциональный) уровень 76 – 90 % - «4»

Базовый (необходимый) уровень 51 – 75 % - «3»

Формальный (недостаточный) уровень 31 – 50 % - «2»

4.6.Порядок итоговых оценочных процедур.

4.6.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе.

4.6.2. Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности: формальный (недостаточный) уровень - выполнено правильно менее 50 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила; базовый (необходимый предметный) уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе.

4.6.3. Повышенный (функциональный) уровень *-* обучающимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы. Итоговая оценка осуществляется с помощью методик: трехуровневые задачи на ведущие предметные способы (средства) действия; межпредметная (предметная) проектная задача, способствующая оценить компетентность учебного взаимодействия (коммуникации), способность обучающихся переносить известные им предметные способы (средства) действия в предлагаемой ситуации.

4.6.4. В итоговую оценку результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования входят:

* результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени;
* накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и отражается в образовательных результатах и портфеле достижений (портфолио) младшего школьника.

**5. Принятие решения о переводе учащегося из начальной ступени в основную ступень общего образования**

5.1.Решение об успешном освоении школьником основной образовательной программы начального общего образования и его переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом ОО.

5.2.Для принятия решения о переводе учащегося из начальной ступени на основную ступень общего образования педагогическому совету классный руководитель предоставляет следующие материалы: портфель достижений обучающегося; выводы о достижениях выпускника начальной школы.

5.3.В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и конкретной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках процедур, устанавливаемых Минобразования РФ.

**6. Ведение документации**

6.1.Учитель несет ответственность за:

* разработку рабочих программ (календарно-тематическое планирование) по предметам учебного плана с указанием планируемых результатов;
* ведение классного журнала, в котором фиксируется изучение материала по предметам в соответствии с программой, виды деятельности, осуществляемые обучающимися;
* ведение личных карт обучающихся(как классный руководитель), в которых по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;
* оценочные листы, в которых отражается качество усвоения знаний и уровень сформированности умений по каждой теме.

Для коррекции работы учитель проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

* динамику развития обучающихся за учебный период;
* уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (на основе

результатов тестовых диагностических работ);

* процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в

нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);

* уровень сформированности учебной деятельности обучающихся в сравнении с предыдущим периодом;
* информацию о выполнении программы на основе календарно-тематического планирования, классного журнала.

Выводы о причинах проблем, неудач обучающихся и предложения по их преодолению учитель своевременно доводит до участников образовательного процесса.

6.2.Обучающийся ведёт:

* рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего оценивания (учитель осуществляет проверку работ в данной тетради после самооценки обучающегося);
* портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития (в первом классе «портфолио» ведётся вместе с учителем, далее с родителями и самостоятельно);
* тетради для контрольных работ, в которых отражаются результаты тестово-диагностических, тематических, итоговых проверочных работ;
* дневник обучающегося.

6.3.Администрация ОО:

* осуществляет внутришкольный контроль в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* формирует банк данных по результатам оценочных процедур, которые классифицируются по классам, по обучающимся с целью определения динамики в образовании обучающихся на ступени начального общего образования.

**7. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур**

7.1.Права и обязанности обучающихся.

7.1.1. Обучающиеся имеют право на:

* объективную оценку своих достижений собственную оценку своих достижений и трудностей;
* самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
* оценку своего творчества и инициативы во всех сферах жизни образовательного учреждения;
* представление результатов своей деятельности в форме портфеля своих достижений и их публичную защиту;
* на ошибки и время для их исправления;

7.1.2. Обучающиеся обязаны:

* по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
* овладеть способами оценивания, принятыми в образовательной организации;
* иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, дневник, портфолио в которых отражается контрольно-оценочная деятельность

7.2.Права и обязанности учителя*.*

7.2.1. Учитель имеет право:

* иметь критериальное оценочное суждение о работе обучающихся;
* оценивать работу обучающихся после их самооценки;
* оценивать обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;

7.2.2. Учитель обязан:

* соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
* работать над формированием умений самоконтроля и самооценки у обучающихся;
* разносторонне оценивать деятельность обучающихся, включая творчество и инициативу во всех сферах жизни образовательной организации;
* вести учёт продвижения обучающихся в формах учета образовательных результатов и/или классном журнале;
* доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах учебной деятельности школьников, их достижениях, успехах, затруднениях;
* давать индивидуальные консультации родителям (законным представителям) по преодолению проблем и затруднений, возникающих у детей.

7.3.Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

7.3.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

* знать о принципах и способах оценивания в ОО;
* на получение достоверной и своевременной информации об успехах, достижениях и затруднениях своего ребёнка;
* на индивидуальные консультации с учителем для осознания проблем, затруднений своего ребёнка и путей их преодоления.

7.3.2. Родитель (законный представитель) обязан:

* соблюдать правила оценочной безопасности и данное Положение;
* информировать учителя о проблемах, затруднениях школьника, которые возникают в домашних условиях;
* посещать родительские собрания, на которых ведется просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7.4.Права и обязанности администрации ОО.

7.4.1. Администрация имеет право на:

* контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
* оценочное суждение о работе учителя и обучающихся;

7.4.2. Администрация обязана:

* анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований ФГОС начального общего образования.

7.5.Ответственность сторон*.* Несоблюдение субъектами образовательного процесса данного Положения может повлечьза собой невыполнение основной задачи начальной школы – формирования основ умения учиться(становления контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников.При нарушении принципов системы оценивания одной из сторон образовательногопроцесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своихправ ОО.Нарушение правил оценочной безопасности является предметом рассмотренияадминистрации ОО и/или органом государственного общественного управления –

Управляющим советом МБОУ: Мокро-Соленовская ООШ.