

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:
МОКРО-СОЛЕНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МБОУ: Мокро-Соленовская ООШ)**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей естественно-научного цикла
Донцова В.В.
Протокол от 29.08.2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Г.В. Моренко
29.08.2022 г.



Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности «Вокруг света»

(с использованием цифрового и аналогового оборудования
центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»)

Уровень: основное общее образование.

2022-2023 учебный год

Учитель: Кровякова Ирина Григорьевна

**х. Мокросоленый
2022 год**

Пояснительная записка

Назначение программы

Программа предназначена для реализации внеурочной деятельности по географии, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), обще-интеллектуального направления.

Актуальность и перспективность курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Вокруг света» носит открытый учебно-познавательный, исследовательский и организационно-технологический характер. Актуальность данной программы внеурочной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программ по географии; способствует интеграции предметных и метапредметных умений школьников младшего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действий в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.

Основные принципы построения программы:

преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;

сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;

лично-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Основная цель программы через практическую деятельность закрепить знания теории и повысить уровень самостоятельной и исследовательской работы учащихся путем создания творческих проектов и практических заданий.

Задачи: -

Образовательные/учебные:

- развитие познавательной активности и интереса к предмету и направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, развитие и совершенствование предметной компетенции;

- развивать умение работать с географическими картами, решать задачи географического содержания;

- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;

- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса

- умение работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе ЦОР, Интернет, СМИ;

- умение работать в разных режимах и в формате коммуникативного взаимодействия.

Развивающие:

- создать условия для расширения кругозора развития интереса личности к экологической, природоохранной и краеведческой исследовательской деятельности,

- развивать систему личностных УУД через исследование природы;
- мотивация учащихся к поисковой исследовательской и проектной деятельности;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- освоение различных форм исследования (конспектирование источников, описания, анализа, сравнения, обобщения результатов);
- освоение различных форм географического исследования (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, вычисление)

Воспитательные:

- развитие личностных качеств – трудолюбия, ответственности, прилежания, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности;
- формирование критического мышления, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
- развитие дискуссионной культуры;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности

Программа предназначена для обучающихся 10-11 лет (5 класс).

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности.

Программа представляет собой модуль проектной внеурочной деятельности в объеме 34 часов в год (1 час в неделю) с возможностью использования ее каждый год, наращивая глубину и сложность учебных проектов и заданий. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

Формы и методы работы

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, занятия с элементами творческой лаборатории, групповые, парные и индивидуальные формы работы. Игровая технология, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края. Технология проектной деятельности учащихся, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения. Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах края, города, страны.

Планируемые результаты:

Личностные:

ценностные ориентации детей раннего подросткового возраста основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметные:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные:

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях.

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Тематический план (34 часа)

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие.	1	1	
1	Географ – астроном	2		2-Типовое занятие, сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение
2	Географ-геодезист.	3		3
3	Географ – библиограф.	2	1	1-Типовое занятие
4	Географ-путешественник-первооткрыватель.	2		2- Типовое занятие
5	Географ – топонимист	2	1	1
6	Географ-следопыт.	3		3
7	Географ – геолог.	2		2
8	Географ-сейсмолог.	3	1	2- Типовое занятие
9	Географ-метеоролог.	5	2	3
10	Географ-гидролог.	4	2	2- Типовое занятие
11	Географ –Биолог.	2		2
12	Фенолог-наблюдатель	1		1

. 13	Географ – Экотурист	2	1	1
. 14	Географ-этнограф.	1		1

Содержание

Вводное занятие. Что такое география? Методы географических исследований. Географические профессии.

Географ – астроном. 2 часа. Практика Земля-часть Солнечной системы. Приплюснутый шар. Построение модели Земли. Местное время, часовые пояса, линия перемены дат. Определение поясного времени на поверхности земного шара. Решение задач по определению времени полета самолета.

Практика Земля-часть Солнечной системы

Географ-геодезист. 3 часа. Практика: Измерение расстояний по глобусу. Солнечные часы (создание модели). Ориентирование в пространстве и на местности. Определение сторон горизонта с помощью приборов и без.

Составление простейших планов местности по описанию. **Проект** «Сказочная карта Европы».

Географ-библиограф. 2 час. Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей. Фотоальбом-справочник.

Географ-путешественник-первооткрыватель.-2часа Географические открытия и исследования. Географические «закр-тия». **Визитные карточки** «Великие географические открытия». Путешествие по планете Земля. Изучение орбитального движения и влияния Космоса и Солнца на жизнь. **Мини-проект** «Визитные карточки материков и удивительных мест планеты».

Географ – топонимист -2часа. Происхождение географических названий.

Практика: Имена на карте.

Географ - следопыт. -2часа Практика: Ориентирование на местности. Приметы. Изготовление модели компаса.

Географ – геолог. - 2часа Рельеф Земли. Построение модели движения литосферных плит. Складки и движения земной коры. Деформация земной коры. Построение модели «Как образуются горы».

Географ-сейсмолог.- 3 часа Землетрясения. Вулканы. Определение силы землетрясений по шкале Рихтера. Создание модели вулкана.

Географ-метеоролог-5 часов. Воздушный пресс. Атмосферное давление. Опыт, доказывающий наличие атмосферного давления. Ветер.

Практика: Роза ветров. Мини-ураган. Опыт «Смерч в бутылке». Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию. Опыт «100% влажность воздуха». Свойства и состав воздуха в разных частях Земли. Мини-проект «Изготовление самодельных приборов, позволяющих наблюдать за погодой». Составление климатограмм.

Географ-гидролог.-4 часа Водная оболочка Земли. Необычные свойства воды. «Мертвое море в стакане». «Айсберг в банке». Сила воды. Построение модели «Как вода преобразует рельеф Земли».

Географ –Биолог. -2часа Обитатели Земли. Диковинки растительного и животного мира. Растения у нас в доме.

Фенолог-наблюдатель.-1час Составление календаря природы. Составление прогноза погоды по народным приметам.

Географ – Экотурист.- 2 часа Охрана природы. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.
Практика: Разработка памятки «Правила поведения в природе».

Географ-этнограф. -1 час Интересные обычаи народов различных стран.
Практика: Проектная работа на тему «Моя любимая географическая профессия».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Модуль	Тема	Формы и виды деятельности
	План	Факт			
1	06.09		Введение.	Наука география.	Лекция
2	13.09		Географ – астроном.	Земля- часть солнечной системы.	Практика
3	20.09		Географ – астроном.	Приплюснутый шар.	Типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение: построение модели Земли.
4	27.09		Географ-геодезист	Измерение расстояний по глобусу.	Практика
5	04.10		Географ-геодезист	Ориентирование в пространстве и на местности.	Практика
6	11.10		Географ-геодезист	Солнечные часы	Практика
7	18.10		Географ – библиограф.	Картотеки великих путешественников, первооткрывателей	Лекция
8	25.10		Географ – библиограф.	Великие путешественники, первооткрыватели	Типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение
9	08.11		Географ-путешественник-первооткрыватель	Географические открытия и исследования.	Типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение
10	15.11		Географ-путешественник-первооткрыватель. Географические «закртия»	Географ-путешественник-первооткрыватель. Географические «закртия»	Типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение
11	22.11		Географ – топонимист.	Происхождение географических	Лекция

				названий.	
12	29.11		Географ – топонимист.	Имена на карте.	Практика
13	06.12		Географ-следопыт.	Ориентирование на местности.	Практика
14	13.12		Географ-следопыт.	Модели компаса.	Практика
15	20.12		Географ – геолог..	Рельеф Земли.	Типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение: построение модели движения литосферных плит
16	27.12		Географ – геолог	Деформация земной коры.	Типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение: модели: «Образование гор»
17	10.01		Географ-сейсмолог. Создание модели вулкана.	Географ-сейсмолог. Создание модели вулкана.	Типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение
18	17.01		Географ-сейсмолог	Землетрясения. Вулканы.	Типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение
19	24.01		Географ-сейсмолог	Вулканы.	Виртуальная экскурсия
20	31.01		Географ-метеоролог.	Воздушный пресс.	Типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение
21	07.02		Географ-метеоролог.	Ветер. Роза ветров.	Практика
22	14.02		Географ-метеоролог.	Метеорологическая станция.	Видеоэкскурсия
23	21.02		Географ-метеоролог.	Влажность воздуха	Типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение: опыт «100 % влажность»
24	28.02		Географ-метеоролог.	Непростой воздух.	Типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение

25	07.03		Географ-гидролог.	Необычные свойства воды.	Лекция
26	14.03		Географ-гидролог.	Путешествие капельки.	Типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение)
27	21.03		Географ-гидролог.	Необычные моря	Виртуальная экскурсия
28	04.04		Географ-гидролог	Сила воды.	Типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение: вода- разрушитель)
29	11.04		Географ –Биолог.	Диковинки растительного и животного мира.	Виртуальная экскурсия
30	18.04		Географ –Биолог.	Растения у нас в доме.	Типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение)
31	25.04		Фенолог-наблюдатель.	Прогноз погоды по народным приметам.	Экскурсия
32	02.05		Географ – Экотурист.	Охрана природы.	Виртуальная экскурсия в Ростовский заповедник
33	16.05		Географ – Экотурист.	Объекты всемирного природного наследия	Практикум Разработка памятки «Правила поведения в природе»
34	23.05		Географ-этнограф.	Обычаи народов различных стран.	Игра «Всемирный хоровод»