

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:
МОКРО-СОЛЕНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МБОУ: Мокро-Соленовская ООШ)**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей естественно-научного цикла
Васильева Донцова В.В.
Протокол от 29.08.2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Васильева Г.В. Моренко
29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Мокро-Соленовская ООШ
Е.Ф. Проказова
Приказ от 31.08.2022 г. №132



**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Край родной»
(с использованием цифрового и аналогового оборудования
центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»)**

Уровень: основное общее образование.

2022-2023 учебный год

Учитель: Кровякова Ирина Григорьевна

**х. Мокросоленый
2022 год**

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Образовательной программой, на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, является модифицированной, адаптированной программой авторской программы А.Б.Эртель «Краеведение с основами экологии», общекультурного направления.

Программа рассчитана на 36 часов в постоянной группе детей 11-12 лет, из расчета 1 час в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год программа составлена на 34 часа.

Программа курса расширяет кругозор учащихся, воспитывает чувство любви и уважения к своей малой родине, своему городу, своей семье. На основе изучаемого краеведческого материала развиваются интересы учащихся, определяющие впоследствии выбор профессии.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к изучению родного края как целостности, предоставленной во всем многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины окружающей среды, целостного отношения к родному краю. Данная учебная программа ориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе ее освоения и применения. Программа обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности обучающихся в основной школе.

Актуальность программы

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств, следует проводить через сознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Программа внеурочной деятельности «Край родной» направлена на развитие творческих способностей детей. Начальным и надежным средством творческой активности детей и подростков является интерес к истории и природе своего края. Зачастую это лишь поверхностный интерес, точнее - любопытство. Но любопытство – неустойчиво. Важно суметь добиться того, чтобы оно переросло в любознательность, затем в увлеченность, творческую самореализацию. В основу программы положен принцип «воспитывающего обучения», реализуемый через нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, формирующее личность в целом. Процесс воспитания культурной личности определяется через формирование самоуважения, оценочного отношения к миру.

Цель программы: формирование у школьников целостного, неповторимого образа территории Донского края;

Задачи:

обучающие:

формировать у школьников представление об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;

прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;

расширять и углублять знания учащихся об окружающей среде.

развивающие:

развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

воспитательные:

воспитывать уважение и любовь к родному краю;

способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;

Планируемые результаты: В процессе освоения содержания программы «Изучаем край родной», обучающиеся приобретут общие учебные умения, навыки, освоят способы деятельности, предусмотренные стандартом общего образования. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

Личностные:

Обретут способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

с сформированные основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности;

самостоятельность и личная ответственности за свои поступки;

навыки сотрудничества;

сформированные основы безопасного здорового образа жизни.

Метапредметные:

оздоровление на занятиях в условиях природной среды;

умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

умения планировать, контролировать и оценивать свои действия;

компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные:

знание правил поведения туристов;

приобретенные первоначальные историко-краеведческие представления;

Формы организации учебного процесса.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, игры, продуктивная деятельность по изготовлению объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини-представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчеты, написание очерков и статей в школьную газету, составление и разгадывание кроссвордов, круглые столы. Программа предполагает

проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города, парках, и т.д. Программа реализуется с использованием следующих видов внеурочной деятельности: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, досугово-развлекательная (досуговое общение); проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность).

В учебно-воспитательный процесс включены нетрадиционные формы проведения занятий:

- экскурсии по городу
- посещение выставок, музеев;
- просмотр видеофильмов;
- защита проектов;
- исследовательская деятельность;
- викторины;
- игры;

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выставки, фестивали, соревнования.

Учебно-тематический план(34 часа)

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
	Введение	1		
1	Люди на Дону	2	1	1
2	План местности	5	1	4
3	Географический адрес на карте Ростовской области	3	1	2
4	Литосфера и человек	5		5
5	Гидросфера и человек	7	2	5
6	Атмосфера и человек	5	1	4
7	Биосфера и человек	5	1	4
	Обобщение	1		1

Основное содержание курса

Введение: Изучаем край родной-1 ч

Знакомство с целями и задачами курса, основными видами деятельности; инструктаж по охране труда; правила охраны труда на занятиях в классе и дома, при проведении экскурсий, походов.

Модуль 1. Люди на Дону(2 ч)

Древние поселения на Дону. Выбор места поселения. Типы поселений в крае. Народы на Дону. Традиционные жилища людей. Отношение людей к природе.

Практика: Создание макета казачьего дома.

Модуль2. План местности(5 ч.)

Определение направлений и расстояний. Способы ориентирование на местности, используемые на Дону.

Модуль3. Географический адрес на карте Ростовской области(3 ч)

Древние карты Ростовской области, их авторы-составители. Многообразие географических карт области, особенности работы с ними.

Практика: Методы получения географической информации

Модуль4. Литосфера и человек(5 ч)

Характерные черты рельефа области. Разнообразие форм рельефа. Движения земной коры.

Практика: Главные формы рельефа. Минеральные ресурсы области Человек и его воздействие на природу. Описание форм рельефа своей местности.

Модуль5 Гидросфера и человек(7 ч)

Подземные воды, их использование и охрана в области Особенности гидрографической сети. Дон и его притоки. Озера области. Маныч – Гудило – уникальный водоем. Экологические проблемы рек, озер, Азовского моря.

Использование водных ресурсов области Мелиорация. Влияние хозяйственной деятельности человека. Охрана вод.

Практика: Особенности подземных вод местности. Описание географического положения Азовского моря.

Модуль6 Атмосфера и человек (5 ч)

Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода, климат.

Распределение тепла и света на территории области.

Практика :Организация наблюдений за погодой своей местности

Модуль7 Биосфера и человек (6 ч)

Практика: распространение растений и животных на территории области, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания.

Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека. Наука экология

Обобщение (1 ч)

Календарно-тематическое планирование-34 часа

№ п/п	Дата		Модуль	Тема	Формы и виды деятельности
	План	Факт			
1	01.09		Введение.	Наука география.	Лекция
2	08.09		Модуль1. Люди на Дону(2 ч)	1.Древние поселения на Дону	Лекция
3	15.09			2.Влияние природы на развитие хозяйства, традиции, обычаи и быт людей.	Практика
4	22.09		Модуль 2. План местности -5 ч	1.Определение направлений и расстояний на плане, карте	Лекция
5	29.09			2.Определение направлений и расстояний на местности.	Практика
6	06.10			3.Способы ориентирования на местности, используемые на Дону.	Практика
7	13.10			4.План местности, его чтение и составление	Практика
8	20.10			5.Чтение топографического плана.	Практика
9	27.10		Модуль 3. Географический адрес на карте Ростовской области-3 ч	1.Многообразие географических карт области.	Лекция
10	10.11			2.Методы получения географической информации о Ростовской области.	Практика
11	17.11			3.Характерные черты рельефа области.	Экскурсия
12	24.11		Модуль 4. Литосфера и человек	1.Характерные черты рельефа области.	Типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение)
13	01.12		Модуль 4. Литосфера и человек-5 ч	2.Минеральные ресурсы области	Практика
14	08.12			3.Природные и антропогенные формы рельефа.	Типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение)
15	15.12			4.Образование и развитие оврагов области и нашей	Практика

				местности	
16	22.12			5.Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления	Типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение)
17	12.01		Модуль 5 Гидросфера и человек-7 ч	1.Подземные воды, их использование и охрана в области	Типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение)
18	19.01			2.Особенности гидрографической сети. Дон и его притоки.	Типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение)
19	26.01			3.Особенности гидрографической сети. Дон и его притоки.	Типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение)
20	02.02			4.Водохранилища, каналы, пруды.	Лекция
21	09.02			5.Экологические проблемы рек, озер, Азовского моря.	Защита проектов;
22	16.02			6.Использование водных ресурсов области и нашего города.	Типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение)
23	02.03			7.Мелиорация. Влияние хозяйственной деятельности человека. Охрана вод.	Типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение)
24	09.03		Модуль 6 Атмосфера и человек-5 ч	1.Характеристика основных элементов климата	Лекция
25	16.03			2.Сезоны года на Дону. Особенности времен года	Практика
26	23.03			3.Метеорологическая станция	Практика
27	06.04			4.Опасные климатические явления и их предупреждения в области и нашей местности	защита проектов;
28	13.04			5.Влияние климата на быт и виды хозяйственной деятельности населения области.	защита проектов;
29	20.04		Модуль 7 Биосфера и человек -5 ч	1.Особенности животного мира области и окрестностей города	Практика полевая
30	27.04			2.Растительность области и малой родины	Практика полевая
31	04.05			3.Почвы области и нашей местности	Практика

32	11.05			4.Сохранение растительного и животного мира Ростовской области	Видеоэкскурсия по заповедным местам
33	18.05			5.Что изучает экология?	Видеоурок
34	25.05		Обобщение	Викторина: «Край родной»	Конкурс знатоков

Методическое обеспечение программы

Формы организации учебного занятия:

- экскурсии по городу
- посещение выставок, музеев;
- просмотр видеофильмов;
- защита проектов;
- исследовательская деятельность;
- викторины;
- игры;
- конкурс сочинений, сказок.

Информационные технологии обучения

Используется в качестве наглядного средства при изучении новых тем, на обобщающих занятиях. Как исследовательский инструмент используется при подготовке и защите творческого Проекта.

Технология дифференцированного обучения

Создает оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого учащегося.

Выбор рациональных приемов, средств, методов и форм работы индивидуально для каждого ребенка. Познавательные процессы в сочетании с гибкостью индивидуального подхода наиболее приспособлены к возможностям учащегося и динамика его развития под влиянием обучения более успешна.

Технология группового обучения

Получая опыт взаимодействия и взаимопомощи в подгруппе, учащиеся закрепляют умение работать по схемам, образцам, учатся планировать работу в группе, выполнять индивидуальные задания, обсуждать результаты групповой работы.

Здоровьесберегающие технологии

Обеспечивает учащимся возможность сохранения здоровья за период обучения в учреждении, сформировать знания и умения здорового образа жизни.

Использование гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, упражнений для мелкой моторики рук, пальчиковой гимнастики.