

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:
МОКРО-СОЛЕНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МБОУ: Мокро-Соленовская ООШ)**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей естественно-научного цикла
Донцова В.В.
Донцова В.В.
Протокол от 29.08.2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Г.В. Моренко
Г.В. Моренко
29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ: Мокро-Соленовская ООШ
Е.Ф. Проказова
Е.Ф. Проказова
Приказ от 31.08.2022 г. №132



**Рабочая программа
основного общего образования
учебного предмета «Химия» для 9 класса
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: учитель химии
Донцова Валентина Владимировна**

**х. Мокросоленый
2022 год**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ХИМИИ 9 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по химии и авторской Программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) О.С. Габриеляна (2015года).

Рабочая программа по химии: конкретизирует положения Фундаментального ядра содержания обучения химии с учётом межпредметных связей учебных предметов естественно-научного цикла; определяет последовательность изучения единиц содержания обучения химии и формирования (развития) общих учебных и специфических предметных умений; даёт ориентировочное распределение учебного времени по разделам и темам курса в модальности «не менее».

Содержание программы направлено на освоение знаний и на овладение умениями на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по химии и авторской программой учебного курса.

Программа курса «Химии» построена на основе спиральной модели, предусматривающей постепенное развитие и углубление теоретических представлений при линейном ознакомлении с эмпирическим материалом

В предметах естественно-математического цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия. В связи с этим основными целями обучения химии в основной школе являются:

- 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию
- 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной,
- 3) технической среды, используя для этого химические знания;
- 4) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Задачами изучения учебного предмета «Химия» в 9 классе являются:

учебные: формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;

развивающие: развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;

воспитательные: формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение. (4 часа)

Обобщение знаний по курсу 8 класса. Химические реакции.

- Классификация химических соединений
- Классификация химических реакций
- Скорость химических реакций. Катализ.

Тема 2. Химические реакции в растворах. (8 часов)

- Электролитическая диссоциация.
- Основные положения ТЭД
- Химические свойства кислот, оснований, солей как электролитов.
- Практическая работа №1, решение экспериментальных задач.

Тема 3 неметаллы и их соединения. (23 часа)

- Общая характеристика неметаллов
- Галогены
- Практическая работа №2. Изучение свойств соляной кислоты.
- Халькогены
- Сульфиды
- Практическая работа №3 Изучение свойств серной кислоты.
- Элементы VA–группы
- Азот. Аммиак
- Практическая работа №4. Получение аммиака и изучение его свойств.
- Фосфор
- Углерод
- Практическая работа №5. Получение углекислого газа.
- Кремний

Тема 4. Металлы и их соединения. (18 часов)

- Положение элементов-металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов.
- Физические свойства металлов. Сплавы
- Химические свойства металлов
- Металлы в природе. Общие способы их получения
- Понятие о коррозии металлов
- Щелочные металлы:
- Щелочноземельные металлы
- Алюминий, Железо

- Практическая работа №6 жесткость воды и способы ее устранения.
- Практическая работа №7

Тема 5. Химия и окружающая среда

Тема 4. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. (9ч.)

- Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона
- Классификация химических реакций по различным признакам
Классификация неорганических веществ
- Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла

Планируемые результаты

При изучении химии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

В ценностно-ориентационной сфере:

чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

В трудовой сфере:

воспитание готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

В познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере:

формирование умения управлять своей познавательной деятельностью;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

давать определения изученных понятий: «химическая реакция», «реакции соединения», «реакции разложения», «реакции обмена», «реакции замещения», «реакции нейтрализации», «экзотермические реакции», «эндотермические реакции», «обратимые реакции», «необратимые реакции», «окислительно-восстановительные реакции», «гомогенные реакции», «гетерогенные реакции», «каталитические реакции», «некаталитические реакции», «тепловой эффект химической реакции», «скорость химической реакции», «катализатор»; «металлы», «ряд активности металлов», «щелочные металлы», «щелочноземельные металлы»; «неметаллы», «галогены», «аллотропные видоизменения», «жесткость воды», «временная жесткость воды», «постоянная жесткость воды», «общая жесткость воды»;

описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;

описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

классифицировать изученные объекты и явления;

делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул.

В ценностно-ориентационной сфере:

анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

В трудовой сфере:

проводить химический эксперимент.

В сфере безопасности жизнедеятельности:

оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ – 4, практических работ – 6 часов.

Календарно-тематическое планирование уроков химии 9 класс (67 часов)

№ п/п	Раздел (кол-во часов), тема (кол-во часов)	Дата проведения	
		По плану	По факту
1	Обобщение знаний по курсу 8 класса. Химические реакции. (4 часа) Классификация химических соединений	06.09	
2-3	Классификация химических реакций Скорость химических реакций	08.09 13.09	
4-5	Катализ Тема 2. Химические реакции в растворах. (8 часов) Электролитическая диссоциация	15.09 20.09	
6	Основные положения ТЭД.	27.09	
7	Химические свойства кислот как электролитов	29.09	
8	Химические свойства оснований как электролитов	06.10	
9	. Химические свойства солей как электролитов	11.10	
10	Гидролиз	13.10	
11	Практическая работа №1, решение экспериментальных задач.	18.10	
12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение»	20.10	
13	Тема 3 Неметаллы и их соединения. (23 часа) Общая характеристика неметаллов		
14	Общая характеристика элементов УПА-группы - галогенов	27.10	
15	Соединения галогенов	08.11	
16	Практическая работа №2. Изучение свойств соляной кислоты.	10.11	
17	Халькогены. Сера.	10.11	
18	Сероводород и сульфиды.	17.11	
19	Кислородные соединения серы.	22.11	
20	Практическая работа №3 Изучение свойств серной кислоты.	24.11	
21	Общая характеристика элементов УА-группы. Азот.	29.11	
22	Аммиак. Соли аммония.	29.11	
23	Практическая работа №4 Получение аммиака и изучение его свойств.	01.12	
24	Кислородные соединения азота	01.12	
25	Фосфор и его соединения	06.12	
26	Общая характеристика элементов УА-группы. Углерод.	08.12	
27	Кислородные соединения углерода.	27.12	
28	Практическая работа №5. Получение углекислого газа.	13.01	

29	Углеводороды.	15.01	
30	Кислородосодержащие органические соединения.	20.01	
31	Контрольная работа №1. Итоги 1 полугодия.	22.12	
32	Кремний и его соединения.	10.01	
33	Силикатная промышленность.	12.01	
34	Получение неметаллов.	17.01	
36	Получение важнейших химических соединений неметаллов.	19.01	
37	Обобщение знаний по теме Неметаллы.	24.01	
38	Тема 4. Металлы и их соединения. (18 часов) Общая характеристика металлов.	26.02	
39	Химические свойства металлов.	08.02	
40	Общая характеристика элементов IA-группы	31.01	
41	Общая характеристика элементов IIA-группы	02..02	
42	Общая характеристика элементов IIIA-группы	07.02	
43	Жесткость воды и способы ее устранения	09.02	
44	Практическая работа №6 жесткость воды и способы ее устранения.	16.02	
45	Алюминий и его соединения.	21.02	
46	Алюминий – переходный элемент. Физические и химические свойства алюминия. Получение и применение алюминия	28.02	
47	Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер	02.03	
48-49	Железо и его соединения. Физические и химические свойства железа. Нахождение в природе.	07.03 09.03	
50	Соединения железа +2,+3 их качественное определение. Генетические ряды Fe +2 и Fe +3.	14.03	
51	Практическая работа №7 Решение экспериментальных задач по теме Металлы.	16.03	
52	Коррозия металлов и способы защиты от нее	21.03	
53	Металлы в природе	23.03	
54	Металлургия.	04.04	
55	Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов.	06.04	
56	Обобщение знаний по теме Металлы.	11.04	
57	Контрольная работа №3 по теме Тема 5. Химия и окружающая среда (2 часа)	13.04	
58	Химический состав планеты Земля.	18.04	
59	Охрана окружающей среды.	20.04	
60	Тема 4. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. (9ч.)	25.04	

	Вещества.		
61	Химические реакции.	27.04	
62	Классификация неорганических веществ. Свойства неорганических веществ	02.05	
63	Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла	04.05	
64	Итоговая контрольная работа	11.05	
65	Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете теории строения атома	04.05	
66	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона	16.05	
67	Контрольная работа за курс 9 класса.	18.05	