

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:
МОКРО-СОЛЕНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МБОУ: Мокро-Соленовская ООШ)**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей естественно-научного цикла

Донцова В.В. — Донцова В.В.

Протокол от 29.08.2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Г.В. Моренко Г.В. Моренко

29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ: Мокро-Соленовская ООШ

Е.Ф. Проказова Е.Ф. Проказова

Приказ от 31.08.2022 г. № 132



**Рабочая программа
основного общего образования
учебного предмета «Биология»
для 8 класса на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: учитель биологии
Донцова Валентина Владимировна**

**х. Мокросолёный
2022 год**

Рабочая программа по биологии 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с Примерной программы основного общего образования по биологии, на основе рабочей программы предметной линии учебников «Линия жизни» для 5-9 класса авторов: В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецов, (Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2015 г.).

Программа ориентирована на использование учебника: Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под.ред. В.В. Пасечника. — 10-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021. — 256с.: ил. — (Линия жизни).

Цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования:

- освоение знаний о биосоциальной природе человека, определении места человека в природе,
- о предмете и методах анатомии, физиологии и гигиены,
- о знакомстве с разноуровневой организацией организма человека,
- об основных системах органов, сведений об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связях, анализаторах, поведении и психике.
- об индивидуальном развитии человека, наследственных и приобретенных качествах личности.

Основное содержание курса биологии 8 класса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний, обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные представления о которых были получены в 5—7 классах.

Согласно действующему Базисному и школьному учебному плану данная программа рассчитана на 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Содержание учебного предмета

Введение - 4 ч.

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Тема 1.

Общий обзор организма человека - 3 ч.

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Внешняя и внутренняя среда организма.

Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки.

Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Л/р № 1. Ткани организма человека

Тема 2.

Опорно-двигательная система -7 ч.

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Л/р № 2. Выявление плоскостопия

Демонстрации скелета человека, черепа, костей конечностей, позвонков, приемов первой помощи при травмах.

Тема 3.

Внутренняя среда организма - 4 ч.

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Анализ крови.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И.И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунная система. Воспаление. Фагоцитоз. Инфекционные болезни. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки.

Тема 4.

Кровообращение и лимфообращение - 4 ч.

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация моделей сердца человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

Тема 5.

Дыхание -7 ч.

Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Строение и функции. Голосообразование. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Инфекционные и хронические заболевания дыхательных путей. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация модели гортани, опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; приемов искусственного дыхания.

Л/р. №3. Жизненная емкость легких

Тема 6.

Питание – 5 ч.

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция

деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения, предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях. Наблюдения: определение положения слюнных желез, движение гортани при глотании.

Тема 7.

Обмен веществ и превращение энергии - 5 ч.

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Энергетическая емкость пищи.

Л/р. № 4 Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена

Тема 8.

Выделение продуктов обмена – 2ч.

Органы мочевого выделения. Строение и работа почек. Нефроны. Предупреждение почечных заболеваний.

Демонстрация модели почки.

Тема 9.

Покровы тела человека - 4 ч.

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Закаливание.

Тема 10.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности - 7 ч.

Органы эндокринной системы. Железы внутренней, смешанной и внешней секреции. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Свойства гормонов. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений. Значение нервной системы. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Отделы головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Функции переднего мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Демонстрация модели головного мозга человека.

Тема 11.

Органы чувств. Анализаторы - 5 ч.

Анализаторы и органы чувств. Значение зрения. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Строение и функции сетчатки. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов. Демонстрации моделей глаза; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Тема 12.

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность - 4 ч.

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И.П. Павлов. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные и приобретенные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Динамический стереотип.

Сон и сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия. Внушаемость и негативизм. Эмоции, эмоциональные реакции, эмоциональные состояния. Стресс.

Эмоциональные отношения.

Внимание. Физиологические основы внимания. Причины рассеянности. Воспитание внимания.

Л/р № 5. Оценка объёма кратковременной памяти.

Тема 13.

Размножение и развитие человека – 3 ч.

Жизненные циклы организмов. Мужская и женская половые системы. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, крепление зародыша в матке. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля – Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.

Тема 14.

Человек и окружающая среда – 4 ч.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Повторение – 2 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение биологии в 8 классе обуславливает достижение следующих **личностных результатов**:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в 8 классе должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения программы по биологии в 8 классе являются:

1. формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
2. формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Тематическое планирование по биологии 8 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	
			лабораторно-практических работ	контрольных работ
1.	Введение	4		

2.	Тема 1. Общий обзор организма человека	3	1	
3.	Тема 2. Опора и движение	7	1	1
4.	Тема 3. Внутренняя среда организма	4		
5.	Тема 4. Кровообращение и лимфообращение	4		
6.	Тема 5. Дыхание	7	1	1
7.	Тема 6. Питание	5		
8.	Тема 7. Обмен веществ и превращение энергии	5	1	
9.	Тема 8. Выделение продуктов обмена	2		
10.	Тема 9. Покровы тела человека	4		1
11.	Тема 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	7		
12.	Тема 11. Органы чувств. Анализаторы	5		
13.	Тема 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	4	1	
14.	Тема 13. Размножение и развитие человека	3		
15.	Тема 14. Человек и окружающая среда	2		1
	Повторение	2		
	Итого	67	5	4

Календарно – тематическое планирование по биологии в 8 классе

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		План	По факту
	Введение. Науки, изучающие организм человека- 4 ч.		
1.	Введение. Науки, изучающие организм человека	06.09	
2.	Биологическая природа человека	08.09	
3.	Расы человека	13.09	
4.	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	15.09	
	<u>Тема 1.</u> Общий обзор организма человека – 3ч.		

5.	Строение организма человека (атомно-молекулярный, клеточный, тканевый) <i>Лр. № 1. Ткани организма человека</i>	20.09	
6.	Строение организма человека (органный)	22.09	
7.	Регуляция процессов жизнедеятельности	27.09	
	Тема 2. Опора и движение - 7 ч.		
8.	Значение опорно-двигательной системы, её состав. Строение костей.	29.09	
9.	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы	04.10	
10.	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	06.10	
11.	Строение и функция скелетных мышц	11.10	
12.	Работа мышц и её регуляция	13.10	
13.	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. <i>Лр № 2. Выявление плоскостопия</i>	18.10	
14.	Контрольная работа № 1 по теме: «Общий обзор организма человека. Опора и движение»	20.10	
	Тема 3. Внутренняя среда организма - 4 ч.		
15	Состав внутренней среды организма и её функции	25.10	
16	Состав крови. Постоянство внутренней среды	27.10	
17	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови	08.11	
18	Иммунитет. Нарушения иммунной системы	10.11	
	Тема 4. Кровообращение и лимфообращение - 4 ч.		
19	Органы кровообращения. Строение и работа сердца	15.11	
20	Органы кровообращения. Строение и работа сердца	17.11	
21	Сосудистая система. Лимфообращение	22.11	
22	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении	24.11	
	Тема 5. Дыхание – 7 ч.		
23	Дыхание и его значение. Органы дыхания	29.11	
24	Дыхание и его значение. Органы дыхания	01.12	
25	Механизм дыхания. <i>Лр. №3. Жизненная емкость легких</i>	06.12	
26	Регуляция дыхания. Охрана окружающей среды	08.12	

27	Заболевания органов дыхания, их профилактика Первая помощь при остановке дыхания		13.12	
28	Контрольная работа № 2 по теме: «Кровеносная и лимфатическая системы. Дыхание»		15.12	
29	Анализ контрольной работы		20.12	
	Тема 6. Питание- 5 ч.			
30	Питание и его значение. Органы пищеварения		22.12	
31	Пищеварение в ротовой полости		27.12	
32	Пищеварение в желудке и кишечнике		10.01	
33	Всасывание питательных веществ в кровь		12.01	
34	Регуляция пищеварения. Гигиена питания		17.01	
	Тема 7. Обмен веществ и превращение энергии- 5 ч.			
35	Пластический и энергетический обмен		19.01	
36	Ферменты и их роль в организме человека		24.01	
37.	Витамины и их роль в организме человека		26.01	
38	Нормы питания и режим питания		31.01	
39.	<i>Др работа № 4. Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена</i>		02.02	
	Тема 8. Выделение продуктов обмена – 2 ч.			
40.	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения		07.02	
41.	Заболевания органов мочевого выделения		09.02	
	Тема 9. Покровы тела человека – 4 ч.			
42.	Кожа – наружный покровный орган		14.02	
43.	Болезни и травмы кожи.		16.02	
44.	Гигиена кожных покровов		21.02	
45.	Контрольная работа № 3 по теме: «Питание. Обмен веществ и превращение энергии. Выделение»		28.02	
	Тема 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности – 7 ч.			
46.	Функция желез внутренней секреции		02.03	

47.	Работа эндокринной системы и её нарушения		07.03	
48.	Строение нервной системы и её значение		09.03	
49.	Спинной мозг		14.03	
50.	Головной мозг		16.03	
51.	Вегетативная нервная система		21.03	
52.	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение		23.03	
	Тема 11. Органы чувств. Анализаторы – 5 ч.			
53.	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.		04.04	
54.	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.		06.04	
55.	Слуховой анализатор		11.04	
56.	Вестибулярный аппарат. Мышечное чувство. Осязание		13.04	
57.	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль		18.04	
	Тема 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность – 4 ч.			
58.	Высшая нервная деятельность. Рефлексы		20.04	
59.	Память и обучение. <i>Лр № 5. Оценка объёма кратковременной памяти</i>		25.04	
60.	Врождённое и приобретённое поведение. Сон и бодрствование.		27.04	
61.	Особенности высшей нервной деятельности человека		02.05	
	Тема 13. Размножение и развитие человека – 2 ч.			
62.	Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение		04.05	
63.	<i>Итоговая контрольная работа</i>		11.05	
	Тема 14. Человек и окружающая среда – 4 ч.			

64.	Социальная и природная среда человека		16.05	
65.	Анализ контрольной работы. Окружающая среда и здоровье человека		18.05	
66.	Повторение вопросов по курсу 8 класса		23.05	
67.	Повторение вопросов по курсу 8 класса		25.05	