

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:
МОКРО-СОЛЕНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МБОУ: Мокро-Соленовская ООШ)**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей естественно-научного цикла
Донцова В.В.

Протокол от 29.08.2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Г.В. Моренко

29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ: Мокро-Соленовская ООШ
Е.Ф. Проказова

Приказ от 31.08.2022 г. № 132



**Рабочая программа
основного общего образования
учебного предмета «Биология»
для 7 класса на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: учитель биологии
Донцова Валентина Владимировна**

**х. Мокросолёный
2022 год**

Рабочая программа по биологии. Животные. 7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов.

Рабочая программа ориентирована на УМК Пасечника В. В., учебник Биология. Животные. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова. Москва «Просвещение» 2020 г.

Курс биология «Животные», предметная область: естественно-научные предметы. Согласно действующему Базисному Учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 35 часов, 1 часа в неделю. Авторская программа Биология. Животные.7 класс составлена на 70 часов. В связи с этим введены изменения в распределении часов по темам. Восполнение программного материала планируется за счет блочно-модульной подачи тем курса. В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении.

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2022-2023 учебный год программа составлена на 35 часов.

Содержание учебного предмета. Планируемые образовательные результаты.

Введение (1 час)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- эволюционный путь развития животного мира;
- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

Учащиеся должны уметь:

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.

Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (20 часов)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы Изучение внешнего строения птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

Учащиеся должны уметь:

- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (7 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы Изучение особенностей различных покровов тела.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные системы органов животных и органы, их образующие;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
- описывать строение покровов тела и систем органов животных;
- показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
- составлять тезисы и конспект текста;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;
- получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
- обобщать, делать выводы из прочитанного.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (1 час)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без.

Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные и практические работы Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные способы размножения животных и их разновидности;
- отличие полового размножения животных от бесполого;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;
- доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;
- характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
- показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
- выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;
- распознавать стадии развития животных;
- различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;
- абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;
- получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация Палеонтологические доказательства эволюции.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
- причины эволюции по Дарвину;
- результаты эволюции.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
- анализировать доказательства эволюции;
- характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;
- устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;
- доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
- объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;
- различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных;

Метапредметные результаты обучения

- *Учащиеся должны уметь:*
- выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;
- сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
- конкретизировать примерами доказательства эволюции;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
- анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу;
- толерантно относиться к иному мнению;
- корректно отстаивать свою точку зрения

Раздел 6. Биоценозы (1 час)

- Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- признаки экологических групп животных;
- признаки естественного и искусственного биоценоза.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;

- определять направление потока энергии в биоценозе;
- объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
- систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- поддерживать дискуссию.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3 час)

- Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.
- Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.
- Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Предметные результаты обучения

- *Учащиеся должны знать:*
- методы селекции и разведения домашних животных;
- условия одомашнивания животных;
- законы охраны природы;
- признаки охраняемых территорий;
- пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики)

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться Красной книгой;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;

Учащиеся должны понимать:

- причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;

- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
- находить значения терминов в словарях и справочниках;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Тематическое планирование

| Тема | Авторская программа | Рабочая программа |
|--|---------------------|-------------------|
| Введение | 2 | 1 |
| Простейшие | 2 | 2 |
| Многоклеточные животные | 32 | 20 |
| Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных | 14 | 7 |
| Индивидуальное развитие животных | | |
| Индивидуальное развитие животных | 3 | 1 |
| Развитие и закономерности размещения животных на Земле | 3 | |
| Биоценозы | 4 | 1 |
| Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 5 | 3 |
| Резерв | 4 | 1 |

Календарно- тематическое планирование

| № урока | Дата проведения план | Дата факт | Тема урока (тип урока) |
|---------|----------------------|-----------|---|
| 1 | 06.09 | | Введение (1ч). История развития зоологии. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| | | | Раздел 1. Многообразие животных Тема 1. Простейшие(2 ч). |
| 2 | 13.09 | | Общая характеристика Простейших. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| 3 | 20.09 | | Многообразие и значение простейших. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| | | | Тема 2. Многоклеточные животные (20 ч). |
| 4 | 27.09 | | Тип Губки. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| 5 | 04.10 | | Тип Кишечнополостные Общая характеристика, образ жизни, значение. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| 6 | 11.10 | | Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| 7 | 18.10 | | Тип Кольчатые черви. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| 8 | 25.10 | | Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| 9 | 08.11 | | Тип Иглокожие. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| 10 | 15.11 | | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| 11 | 22.11 | | Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| 12 | 29.11 | | Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. |
| 13 | 06.12 | | Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |

| | | | |
|----|-------|--|---|
| 14 | 13.12 | | Классы рыб: Хрящевые, Костные Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| 15 | 20.12 | | Контрольная работа: Многоклеточные животные |
| 16 | 27.12 | | Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| 17 | 10.01 | | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| 18 | 17.01 | | Класс Птицы. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| 19 | 24.01 | | Многообразие птиц. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| 20 | 31.01 | | Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| 21 | 07.02 | | Экологические группы млекопитающих. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| 22 | 14.02 | | Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| 23 | 21.02 | | Важнейшие породы домашних млекопитающих. Обобщение знаний по теме Хордовые. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. |
| | | | РАЗДЕЛ 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция. Тема 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (7 ч). |
| 24 | 15.02 | | Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| 25 | 28.02 | | Органы дыхания и газообмен Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| 26 | 07.03 | | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| 27 | 14.03 | | Кровеносная система. Кровь. Органы выделения Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| 28 | 21.03 | | Нервная система. Органы чувств. Регуляция деятельности организма Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| 29 | 04.04 | | |
| 30 | 11.04 | | Продление рода. Органы размножения, Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных |
| 31 | 18.04 | | Тема 4.-Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 ч) |

| | | | |
|----|-------|--|--|
| | | | Тема 5. Биоценозы(1 ч). |
| 32 | 25.04 | | Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. |
| | | | Тема 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека(1ч). |
| 33 | 02.05 | | Влияние деятельности человека на животных |
| 34 | 16.05 | | Итоговая контрольная работа |
| 35 | 23.05 | | Рациональное использование животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. |