

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:
МОКРО-СОЛЕНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МБОУ: Мокро-Соленовская ООШ)**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей естественно-научного цикла
Донцова В.В.
Протокол от 29.08.2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Г.В. Моренко
29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ: Мокро-Соленовская ООШ
Е.Ф. Проказова
Приказ от 31.08.2022 г. № 132



**Рабочая программа
основного общего образования
учебного предмета «Биология»
для 6 класса на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: учитель биологии
Донцова Валентина Владимировна**

**х. Мокросолёный
2022 год**

Рабочая программа по биологии 6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предусматривает изучение биологии в объеме 1 часа в неделю, согласно учебному плану и календарному графику на 2022-2023 учебный год рабочая программа 6 класса рассчитана 34 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В. Пасечника): "Биология. 5-6 классы, учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Пасечник. – М.: «Просвещение» 2021.

Цель изучения учебного предмета:

Усвоение учащимися знаний, умений, навыков и специальных компетенций, опыта творческой деятельности, ценностных установок, специфичных для изучаемой области знания. Освоение учащимися универсальных способов деятельности в образовательном процессе и в реальных жизненных ситуациях, позволяющих ориентироваться в окружающем мире, значимых для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Формирование ценностных ориентаций выпускников: индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

Задачи:

1. Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии растений, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за растениями; биологические эксперименты;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растениями, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде; профилактики заболеваний.

Основная идея курса: рассмотреть растительный мир, изучить внешнее и внутреннее строение покрытосеменных растений и их классификацию.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Содержание учебного предмета. Планируемые образовательные результаты.

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня.

Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа.

Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы:

1. Строение семян двудольных и однодольных растений.

2. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

3. Корневой чехлик и корневые волоски.

4. Строение почек.

5. Расположение почек на стебле.

6. Внутреннее строение ветки дерева.

7. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).

9. Строение цветка

10. Различные виды соцветий.

11. Многообразие сухих и сочных плодов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;

— видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

— различать и описывать органы цветковых растений;

— объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;

— изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

— осуществлять описание изучаемого объекта;

— определять отношения объекта с другими объектами;

— определять существенные признаки объекта;

- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений (11 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

1. Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.
2. Вегетативное размножение комнатных растений.
3. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений (7 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;

— о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Тематическое планирование (34 часа)

	Раздел	Количество часов	Лабораторные, практические работы	Экскурсия
1	РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	14	12	

2	РАЗДЕЛ 2. Жизнь растений	11	3	
3	РАЗДЕЛ 3. Классификация растений	7		
4	РАЗДЕЛ 4. Природные сообщества	2		1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения по плану	Тема урока.
		РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14ч)
1	07.09	1.Строение семян растений.
2	14.09	2.Строение семян растений
3	21.09	3.Виды корней. Типы корневых систем
4	28.09	4.Строение корней
5	05.10	5.Условия произрастания и видоизменения корней
6	12.10	6. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега
7	19.10	7. Внешнее строение листа
8	26.10	8 Клеточное строение листа. Видоизменение листьев
9	09.11	9. Строение стебля. Многообразие стеблей
10	16.11	10. Видоизменение побегов
11	23.11	11. Цветок и его строение
12	30.11	12. Соцветия
13	07.12	13. Плоды и их классификация
14	14.12	14.Распространение плодов и семян
		Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

15	21.12		1.Минеральное питание растений
16	10.01		2.Фотосинтез
17	17.01		3.Дыхание растений
18	24.01		4.Испарение воды растениями. Листопад
19	31.01		5.Передвижение воды и питательных веществ в растении
20	07.02		6.Прорастание семян
21	14.02		7.Способы размножения растений
22	21.02		8.Размножение споровых растений
23	28.02		9.Размножение семенных растений
24	01.03		10.Вегетативное размножение покрытосеменных растений
25	15.03		11.Контрольно-обобщающий урок по теме: Жизнь растений
			РАЗДЕЛ 3. Классификация растений (6ч)
26	22.03		1.Систематика растений
27	05.04		2.Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные
28	12.04		3.Семейства Пасленовые и Бобовые
29	19.04		4.Семейство Сложноцветные
30	26.04		5.Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.2
31	03.05		6.Важнейшие сельскохозяйственные растения
32	10.05		7.Коррекция знаний по теме «Биология. Многообразие покрытосеменных растений»
			Раздел 4. Природные сообщества (2 часа)
33	17.05		1.Природные сообщества.
34	24.05		2.Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир