**План работы педагога – психолога на 2019/2020 учебный год**

Цель:Оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **Работа с учащимися** |
| 1. | Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в затруднительных ситуациях. | сентябрь-ноябрь | Педагог-психолог |
| 2. | Сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии | сентябрь |
| 3. | Составление базы данных обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также учащихся, попавших в «группу - риска» по результатам психодиагностического исследования | октябрь-ноябрь |
| 4. |

|  |
| --- |
| Индивидуальные и профилактические беседы с обучающимися попавшими в «группу – риска»  |

 | в течение года |
| 5. | Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»:«Как счастье зависит от его здоровья» «Поведение человека во время стрессовых аффектов», «Семья – это то, что с тобою всегда», «Учимся строить отношения», «Моё здоровье», «Здоровый образ жизни»«Как прекрасен этот мир» | в течение года |
| 6. | Особенности психологического поведения "Как сдать ОГЭ " — практические советы | 2 полугодие | Педагог-психолог |
| 7. | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. | по необходимости |
| **Работа с родителями** |
| 8. | Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в формировании потребности в здоровом образе жизни у детей и подростков» | декабрь | Педагог-психолог |
| 9. | Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми (индивидуальные беседы, анкетирование) | в течение года |
| 10. | Индивидуальная консультативная психологическая помощь семьям подростков «группы риска» в целях предупреждения у учащихся нервно-психических расстройств | в течение года |
| 11. | Выступление на родительских собраниях по следующим темам: «Как воспитать уверенность ребенка в своих силах» «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»;«Первые проблемы подросткового возраста»; «Ложь и правда о суициде». | в течение года |
| **Работа с педагогическим коллективом** |
| 12. | Семинар "Психолого-возрастные и физиологические особенности развития ребенка". | Ноябрь  | Педагог-психолог |
| 13 | Проведение консультаций для педагогов по вопросу профилактики суицида среди детей | В течение года |
| 14. | Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: «Педагогическая поддержка», «Психологические особенности класса»; «Подростковый суицид: мифы и реальность»; «Профилактика школьных конфликтов». | В течение года |
| 15. | Семинар классных руководителей «Профилактика стресса и суицида в подростковой среде» | Март  |

**Вторичная профилактика.**

**Цели:** организация выявления и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, выявление и коррекционная работа с обучающимися группы «суицидального риска», предотвращение суицидальных действий.

**Задачи:**

**-** оказать поддержку детям и подросткам, находящимся в кризисной ситуации, снять состояние острого кризиса;

- оказать помощь в поиске выхода из сложившейся ситуации;

- стабилизировать эмоциональное состояние.

**Целевая аудитория:** обучающиеся, находящиеся в кризисном состоянии, находящиеся под опекой или оставшиеся без попечения родителей, имеющие признаки суицидального поведения, высказывающие суицидальные намерения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Обучающий семинар для педагогов « Специфика конфликтов в ученическом коллективе» | Ноябрь  | Заместитель директора по УВР, уполномоче-нный по правам ребенка |
| 2 | Работа с семьями несовершеннолетних склонных к суицидальному поведению (беседы, консультации, рейды в социально – неблагополучные семьи) | Декабрь  | Заместитель директора по УВР, педагог - психолог |
| 3 | Обучающий семинар для педагогов «Профилактика суицидального поведения выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних». | Январь  | Заместитель директора по УВР, педагог - психолог |
| 4 | Организация внеурочной занятости несовершеннолетних на осенних, зимних, весенних каникулах( по плану воспитательной работы) | Каникулярные периоды | Старшая вожатая, заместитель директора по УВР |
| 5 | 1.Анализ профилактической работы, реализация программ по здоровьесбережению 2.Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.  | Январь  | Директор, заместитель директора по УВР, педагоги дополни-тельного образования |
| 6 | Проведение социально – педагогического мониторинга 2 этап | Апрель  | Старшая вожатая  |
| 7 | Совещание при заместителе директоре по УВР «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведение детей и подростков» | Март  | Заместитель директора по УВР, педагог - психолог |
| 8 | Тематические родительские собрания:1. Правоотношения взрослых и детей. Ответственность взрослых .
2. Особенности подросткового возраста.
3. Развитие толерантности у младших школьников .
 | Ноябрь ДекабрьФевраль | Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители |

***Классные руководители:***

***-*** выявление обучающихся «группы суицидального риска» методом наблюдения, беседы, изучения семей несовершеннолетних; два раза в год заполнение таблицы «Факторов риска развития кризисного состояния» (Приложение1);

-информирование администрации о наличии обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, входящих в «группу суицидального риска»;

-информирование родителей о причинах, мотивах, особенностях суицидального поведения подростков (родительский лекторий, собрания, индивидуальные беседы, консультации);

-участие в разработке и реализации комплексных программ сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном состоянии и «группе суицидального риска».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  |
| 1 | Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия (наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье.) | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений. | В течение года | Уполномоченный по правам ребёнка, классные руководители |
|  | Осуществлять контроль за учащимися, не посещающими или систематически пропускающими учебные занятия в школе | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | Организация работы с обучающимися на каникулах, привлечение детей из социально – неблагополучных семей к организованной досуговой деятельности | Ноябрь, январь,март (по отдельному плану) | Классные руководители |
| 4 | Индивидуальные беседы с детьми, стоящими на внутришкольном учете «Почему подросток совершает преступление?» | Декабрь  | Педагог – психолог, классные руководители |
| 5 | Групповые занятия с обучающимися из базы «группы риска» по теме: «Я и закон» 8 кл. | 2 полугодие | Уполномоченный по правам ребёнка |
| 6 | Консультация [«Пути решения проблемы самовольных уходов детей»](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1222.D4M5VMutZ4y8m79lvftKI4VyZ9gUGeDeJcihma_J3viCdqJSu1g9inFuleA8ZbGoFCHl8VmS_7fwFm6c9aLvBh1W6hQDb1EytWWRLSqvQFYoZG3dlsEe_IdVGdia8zt8vnxjK2uCVYLnQTF1f266mA.be8393b6c7330a7ee8d7925b15825848129b23a6&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9SkN4tR4ZTIOQ0gzw8wUZu3KVFZEh6n6XA&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdUNMLWJrQnc1VHpfaFJrNFJSa2NlTEhoYTl0cW45aDZDNzJoeGNGWWhHejBPaXJSTHp1WERkSFRscTVRRk1wbUVISTFwWjNoYVR6b25mQ1VabW11eDFLVEpIdEh6cmVGVmlvLXhXYjRXcHVrZzdTeHl1cDI2X0xiX2pGSWVyX3V6a3RDMk96QnlxZ3ZreFM1a2JGVUNVdEFvOVJNUlAyOU80U1VOa1RBUFdmVmREWC0zbVVWYks2VndQc2J3UzRJNXZSOUNrRVE0UmNoQTZtNjVZUHlTUEJBaXJKMjE5ZWdHNkk5VERFZEdqb1VwTDVPR2ZIZmlubzVrSWoyMm9uRWlJbW5CNmVzUl9xOGMzMG5BVlh1NHV1VkRTX290MnZNZ2h1T0FSclB6T0pRdzJRYVItYVYxUVdKUGVzZkN4bzI2U2pjenJEV0M1bERmQTFRWTdKbEYyN2R4XzNJTkNpck56d0VCVkkzZ0xzU1VGWkpzakwtaEVYVHF2Z3FyeFhfMGRIX3kzdnZ6b2NOWkFQajVWUlkzZjJNelNYY1JLTFJaSDBLS2hQUDh5dzY3bnB1WjJ6Q2ZOQUo3Zl9VYzltc1NrQ2JaRXgwaUViTGtKY2NOOUE3YjVodFdrOWVtWkJ3LWRGWGRSTnpjOUFaZVA4LU9EWHhTeE1Fd3NGd1lvVmlmNHJNWUJ1MnBwZDkyUEZjNUZQYVVvRFhVTll6Qlp6R3lnSUxVMEEzaDRZYjNDZnVqN0FiTG9uTXZKRHoxaG54MVhrRHJFSUViWU9Od2pUaEhGWTNxdGE0TVBSRDRZamRIZ1ozZ2J2MHZ1NEtVRmNwdk9EVE9V&b64e=2&sign=f63138d28e4b26263c3dc79175a87da3&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhS5eK-BMZdRfqpFpZvYzYLrPfJn_gvpDE7Xxic_W78ml4cvrLy9ROIAkEHxFWHofyBssSzAiOCHtecduecoNP5UxTsyZzKiJm4R09746GeymTNtTIODjJh7dhwCgHjGsBZ68WyrRaJv2aFYBHfzg5A13ODXdJiKawBdIjF2IQbQpi7PPnv58Y2rZEVaMGH9teFnyeutvsE_0_YVOm6sxGUGgR27PMRofm_xYLwGog5WuBWCMwISGsPfyyt8V8_EumQIDd4mM1Qo6jupot2olNUG6MREM3pp5ukMqRHUZDY82bEb10oRSfp5UoaTlzwdW_lybowAHn66705vkb7matbHdWfL_RK3bqL2Q1Zs4aIgu_RFnpeWt6cLEPRdV9u7hyZ86qQwabaajEVVb13XdNP3Xtt5zT0vbou01MLYz9LfMzbGMB7Hf7iCL7K72SRW8po_JLV8BH-NZgE-YqqBgU-XmgIKAdMdyd8keoaMKXxCsBLp1bt9F3f4mf9GCaSc9TN7mjjl0RgzYNQvWNcFNiGWvUX3BSNEdqi1V0N2Shm3BKhtwPGVos_Ogq0lTOTbV6ojQpAfJkr202feYVRrD1eqafC-9IxjipOYJfTSmB3fav-Hoy5P-hp8&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpL4FVwGgQ9DSoExKkA1imcd8fPgRd5Bk-PlFeP2BJQlNy9sO75pHFzBdeZ0VV9KIzpMmqkOmrgRvfF8oxJqovLh00idTAFhfKKirnzp9jKXVJ4G9VbvaeBdip) 8 кл. | Январь  | Педагог – психолог, классный руководитель |
| 7 | Беседа с учащимися «группы риска» «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления» | Март  | Педагог – психолог, классный руководитель |
| 8 | Беседа с учащимися «группы риска» «Права и обязанности несовершеннолетнего» | Апрель  | Уполномоченный по правам ребёнка, классный руково-дитель |
| 9 | Индивидуальные беседы с родителями детей, состоящих на внутрешкольном учете. | По мере необходимости | Педагог – психолог, Уполно-моченный по правам ребёнка, классный руководитель |
| 10 | Круглый стол .Родительское собрание на тему: «Причины и последствия детской агрессии». | декабрь | Педагог – психолог, классный руководитель |

***Педагог-психолог:***

- составление первичного списка обучающихся «группы суицидального риска» на основании анализа представленных классными руководителями заполненных таблиц «Факторов риска развития кризисного состояния»;

- проведение дополнительной диагностики, позволяющей оценить индивидуально-личностные особенности, уровень тревожности аутоагрессивности, степень дезадаптации, степень суицидального риска;

- анализ результатов диагностики и составление рекомендаций для каждого обследованного;

- информирование администрации, в том числе председателя ПМП консилиума, о наличии обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, выявленной «группе суицидального риска»;

- участие в работе педагогического консилиума с целью утверждения и согласования комплексных программ сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном состоянии и «группе суицидального риска»;

- реализация индивидуальных программ сопровождения (включение подростков группы риска в индивидуальные и групповые занятия, целью которых будет: от реагирование эмоционального напряжения, коррекция образа «Я», развитие фрустрационной толерантности);

- работа с семьей подростка, находящегося в группе суицидального риска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Работа с учащимися** |
| 1 | Проведение срезовой диагностики обучающихся на:уровень конфликтности, уровень агрессии, уровень тревожностиуровень депрессивности | Январь  | Педагог-психолог |
| 2 | Создание «группы риска» развития суицидального поведения среди детей и подростков | Январь -февраль |
| 3 | Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблеморазрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности. | В течение года |
| **Работа с родителями** |
| 4 | Работа с семьями несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению (беседы, консультации ) | В течение года | Педагог-психолог |
| 5 | Доведение до сведения родителей информации о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной жизненной ситуации.  | В течение года |
| **Работа с педагогическим коллективом** |
| 6 | Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков. | В течение года | Педагог-психолог |
| 7 | Участие в заседаниях ПМПк | В течение года |
| 8 | Проведение обучающего семинара для педагогического состава «Суицид. Профилактика суицида среди подростков» | Февраль |
| 9 | Выступление на ШМО классных руководителей на тему: «Профилактика подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» | Ноябрь |

**Третичная профилактика**

**Цели:** профилактика риска рецидива и расширенного суицида, организация социальной и психологической реабилитации суицидента и его ближайшего окружения.

**Задачи:**

**-** выявить суицидальные факторы и способствовать их устранению;

- осуществить комплексное психолого-педагогическое сопровождение лиц, нуждающихся в поддержке и реабилитации.

**Целевая аудитория:** дети или подростки, совершившие попытку суицида, ближайшее окружение суицидента (члены семьи, сверстники, педагоги).

***Администрация:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  |
| 1 | Организация мероприятий в соответствии с приказом Минобразования Ростовской области от 12.04.2016г.№ 244 «О мерах по профилактике суицидов среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций»;Уголовным кодексом РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера), Административным кодексом РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»), Конвенцией ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30). | По факту  | Директор, зам.директора по УВР  |
| 2 | Организация работы ПМПк по суицидальному случаю | По факту  | Директор, зам.директора по УВР |
| 3 | Организация необходимой помощи (в том числе юридической, психологической, медицинской) всем нуждающимся. | По факту  | Директор, зам.директора по УВР |

Для предупреждения «расширенного суицида» педагогу-психологу необходимо:

- определить тип постсуицидального состояния у подростка (к*ритичный,* м*анипулятивный, аналитический, суицидально-фиксированный)*[[1]](#footnote-1)*;*

- на основании результата разработать шаги социально-психологического сопровождения (в том числе необходимость обращения к врачам);

- принять участие в работе Комиссии по расследованию суицидального случая;

- осуществлять индивидуальную коррекционную работу с несовершеннолетним и лицами, нуждающимися в коррекционно-реабилитационной работе (члены семьи, друзья, одноклассники).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  |
| 1 | Диагностика выявления типа постсуицидального состояния обучающегося | По необходимости | Педагог-психолог |
| 2 | Проведение индивидуальных и групповых /в малых группах/ психокоррекционных и развивающих занятий с подростками направленных на формирование позитивного диапазона мотивационно-ценностных установок. | В течении года |
| 3 | Постоянная консультативная психологическая помощь семьям и подросткам «группы риска»  | В течении года |

1. [↑](#footnote-ref-1)