Приложение № 1 к приказу

приказ от «\_31\_\_» \_08\_\_ 2018 г. №\_279\_\_

**Изменения к основной образовательной программе**

**начального общего образования (1-4 классы)**

**по ФГОС НОО**

х.Мокро-Соленый,

2018 г.

Внести следующие изменения в основную общеобразовательную программу начального общего образования(1-4 классы) по ФГОС НОО, в связи с полной реализацией УМК «Гармония» в 2017/2018 учебном году и полного переход на УМК «Школа России»:

 **1.Раздел 2.1.3. «Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов»** изложить в следующей редакции: «Образовательный процесс в начальных классах МБОУ: Мокро-Соленовская ООШ осуществляется на основе учебной программы по **УМК «Школа России»,** в которой связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена.

 По **УМК «Школа Росси**и» предмет «**Русский язык»** играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в 1 классе – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий дальнейшее обучение в начальных классах.

 **Учебный предмет «Литературное чтение».** Требования к результатам изучения данного учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий. По **УМК «Школа России»** учебный материал для чтения подобран таким образом, чтобы наиболее полно раскрыть весь спектр литературы для детей в её идейно-тематическом, видожанровом, эстетическом многообразии. В нём собраны литературные произведения, которые соответствуют возрастным особенностям детей, способные заинтересовать их, побудить к организации собственной творческой деятельности на основе прочитанного. В учебник по чтению для 1 класса входит золотой фонд детской литературы: произведения русского фольклора, сказки ,рассказы, стихи. Литературные произведения систематизированы, что позволяет сформировать все стороны навыка чтения и первоначальные умения работы с художественным текстом.

 **Учебный предмет «Математика»** имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных. Реализация этих возможностей на этапе начального математического образования зависит от способов организации учебной деятельности младших школьников, которые учитывают потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5 – 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление. По **УМК «Школа России**» изучение математики в 1 классе направлено на достижение следующих целей:

**–** **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи; стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

– **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

**–** **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

**Учебный предмет «Технология»** вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Прежде всего, данный курс нацелен на становление самосознания ребёнка как творческой ***личности***, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отраженных в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым, через приобщение к созидательной творческой деятельности, у ребенка формируется осознание своей работы как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

Формирование ***познавательных учебных действий*** в курсе технологии осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет ребёнку наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач. Школьники учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

Для формирования ***регулятивных универсальных учебных действий*** в курсе технологии создаются благоприятные условия за счет того, что выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов. Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.), руководствоваться правилами при выполнении работы, также позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия. Значительное внимание уделяется также приучению детей к самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

**Содержание и методическая концепция учебного предмета «Музыка»** позволяют формировать все виды универсальных учебных действий в процессе развития музыкально-творческой деятельности школьников. Вместе с тем, осознание музыкального искусства как особой области культуры, открывающей и сохраняющей главные человеческие ценности, позволяет акцентировать внимание на развитии *личностных компетенций* учащихся.

Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, ее народ и историю осуществляется в процессе приобщения детей к отечественной музыкальной культуре – выдающемуся явлению в мировом музыкальном искусстве.

Уважительное отношение к истории и культуре разных народов формируется в ходе знакомства с их национальными музыкальными традициями, выявления общих тенденций развития, взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок.

Развитию у ребенка *диалектического подхода к осмыслению явлений жизни* способствует наблюдение за становлением музыкальных образов во времени, их сопоставлением, столкновением, преобразованием в ходе развертывания музыкальной драматургии.

Формирование эстетического отношения к миру, стремления к гармонии и красоте обеспечивается приобщением к вершинным достижениям отечественной и мировой музыкальной культуры в исполнении выдающихся музыкантов, лучших музыкальных коллективов России и мира.

В учебниках по музыке предусмотрены разнообразные задания на формирование у школьников *универсальных познавательных действий*: сравнение и классификация музыкальных явлений на основании избранных критериев, анализ музыкальных явлений с целью выделения существенных признаков, синтез, составление целого из частей, поиск оснований целостности музыкального произведения, определение причинно-следственных связей различных этапов «музыкальной истории» произведения, построению логической цепи рассуждений, выведению доказательства; выдвижение гипотез и их обоснование. Свобода ориентации учащихся в музыкальном произведении достигается посредством оперирования разными типами тесно связанных между собой *моделей*: пластической, графической, вербальной, знаково-символической. Данные модели позволяют школьникам выделять существенные характеристики изучаемой музыки, сравнивать различные фрагменты звучания произведения, выявлять своеобразие этапов развития музыкальной драматургии, свободно оперировать разными вариантами звучания тем-образов, формируя у школьников умение подробно, тезисно, выборочно передавать содержание музыки в разных видах музыкальной деятельности.

Формирование у школьников *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивается содержанием учебного материала и системой методов организации учебных занятий школьников. Созданию атмосферы *сотрудничества и взаимопомощи* способствует изучение музыкальных произведений, в которых люди совместными усилиями отстаивают главные ценности жизни: свободу и независимость своего народа, родной земли, счастье родных и близких. Методика работы предусматривает взаимодействие между учащимися: в предварительном обсуждении того или иного вопроса перед принятием решения всем классом; в объединении усилий при выполнении творческого задания («разыграйте с ребятами в классе…», «инсценируйте фрагмент оперного действия», «исполните фрагмент симфонии»); в совместном поиске ответа, требующего догадки; в коллективно-распределительной деятельности при работе в группах; проведении экспериментов, заданий, направленных на выработку привычки прислушиваться к мнению одноклассников («напой ребятам в классе сочиненную тобой мелодию, поймут ли они тебя?», «сравни свои варианты мелодии с композиторскими», «найдите с ребятами в классе подходящие движения …»)

*Регулятивные* универсальные учебные действия формируются в ходе выполнения заданий, в которых школьники учатся: по значкам-заголовкам и заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу; контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности; формировать замысел и реализовывать его в исполнении: драматизации, пластическом интонировании, инструментальном музицировании.

**Учебный предмет** **«Изобразительное искусство»** вносит особый вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Курс изобразительного искусства направлен на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения её духовной сферы и художественной культуры, формирования толерантности, предполагающей уважение к культурному наследию и искусству народов многонациональной России и других стран мира.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в результате реализации принципов системно-деятельного подхода к организации образовательного процесса.

Приобретение знаний и расширение представлений учащихся начальных классов о видах и жанрах изобразительного искусства осуществляется в результате решения проблемных ситуаций. Знание не дается в готовом виде, а открывается детьми самостоятельно или при помощи педагога в двух направлениях: в процессе эстетического восприятия природы и произведений искусства, в результате продуктивной творческой деятельности.

Расширение познавательной сферы школьников в области изобразительного искусства происходит постепенно в процессе решения эвристических заданий, нацеленных на самостоятельный поиск и решение художественно-творческих задач, например, понимание значения искусства в жизни человека и общества; сравнение шедевров мирового искусства, хранящихся в музеях России (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей) и художественных музеях своего региона и других стран мира; умение различать основные виды и жанры пластических искусств и др. При этом осуществляются различные умственные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной или условно-образной форме (знак, код, символ).

Формирование регулятивных универсальных учебных действий осуществляется в результате продуктивных видов художественно-творческой деятельности. На каждом занятии ученик создаёт уникальный рисунок или поделку (творческий продукт, произведение), используя выразительные свойства художественных материалов. При этом он самостоятельно ставит цель предстоящей творческой работы, обдумывает замысел, находит необходимый художественный материал (живописный, графический, скульптурный или др.), выполняет работу в материале, придумывает название рисунку (поделке), выражая в словесной или письменной форме образный смысл или замысел произведения, оценивает результат своего труда, а по необходимости и осуществляет необходимую коррекцию, например, уточняет название своего рисунка.

 Личностные результаты проявляются в авторском стиле юного художника, в умении использовать образный язык изобразительного искусства: цвет, линию, ритм, композицию, объем, фактуру для достижения своих творческих замыслов, в способности моделировать новые образы путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного языка). Уникальным достижением ученика является его творческая папка, в которой он собирает и хранит продукты своей творческой деятельности.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе изобразительного искусства обеспечивается в результате диалога субъектов образовательного процесс. Расширение навыков общения происходит в процессе игровых ситуаций, деловых игр, предполагающих многопозиционные роли: художника, зрителя, критика, ценителя искусства и др. Коммуникативный опыт складывается в процессе рассуждений ученика о художественных особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека; в умении обсуждать индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности, в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов, с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы.

**Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.** Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России». Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

 Изучая этот предмет, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и систематизация); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

 В сфере **личностных** универсальных учебных действий формируется: умение вести себя *культурно, экологически грамотно*, *безопасно* в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; *осознание личной ответственности* за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья; умение *различать* государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); *находить* на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; *описывать* достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

 Изучение предмета способствует и формированию **регулятивных** универсальных учебных действий: *осознавать* границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, *понимать* перспективы дальнейшей учебной работы, *определять* цели и задачи усвоения новых знаний, *оценивать* правильность выполнения своих действий, *вносить* необходимые *коррективы,* подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности*.* Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

 При изучении курса развиваются следующие *познавательные* учебные действия: умение *извлекать информацию*, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и поисковой), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и видеотека); *описывать, сравнивать, классифицировать* природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств); *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями; *пользоваться готовыми моделями* для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания, *моделировать* объекты и явления окружающего мира; *проводить несложные наблюдения и опыты* по изучению природных объектов (их свойств) и явлений*,* ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся *обобщать, систематизировать, преобразовать* информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); *кодировать и декодировать* информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки, условные знаки).

 Развиваются и *коммуникативные* способности обучающихся: обогащается их *опыт* культурного *общения* с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт *учебного сотрудничества* с учителем и одноклассниками, *осуществляется* совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе, *осваиваются* различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.

 Реализация возможностей формирования у младших школьников УУД обеспечивается: *логикой развёртывания содержания и его структурой*, представленной в учебниках; с*истемно-деятельностным подходом* к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); *системой* учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий; *методическими рекомендациями* учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности обучающихся.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкреп­ляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально- ценностному постижению окружающего мира Знакомство с началами естественных и социально-гуманитар­ных наук в их единстве и взаимосвязях, дает ученику ключ (ме­тод) к осмыслению личного опыта. Позволяет сделать явления ок­ружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогно­зировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в даль­нейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружа­ющий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интегра­ции естественно- научных и социально-гуманитарных знаний мо­гут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического об­разования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патрио­тизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще­культурное единство российского общества как важнейшее на­циональное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

В учебном предмете **«Русский язык**», при выполнении упражнений на **уроках русского языка** обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

 **Учебный предмет «Технология»** имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках ―English 2—4‖ содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.). Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры».

 **В курсе «Физическая культура**» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики. Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе. Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

**2. В раздел 2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности»** в части Программы внеурочной деятельности внести следующие изменения: **«**Программа «Азбука безопасности» в 2018/2019 учебном году проводится только в 4 классе. **Содержание программы - 4 класс.**

***Правила дорожной безопасности.***

Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека.

Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.

Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона.

Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу.

Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования. Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине? Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения. Какие существуют запрещения при перевозки людей? Особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях. Оборудование кузова сиденьями, наличие сопровождающих, установка на автомобиле опознавательных знаков «Перевозка детей». Правила посадки и высадки учащихся. Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях. Что такое нерегулируемый перекресток? Понятия «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках? Какие дорожные знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета. Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные, оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета. Преимущественное право проезда специальных автомобилей. Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или желтого цвета. Работа водителя – это напряженный и ответственный труд. Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения. Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя. Встреча с водителем автомобиля или автобуса. Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов.

***Правила пожарной безопасности.***

Закрепление полученных знаний по теме пожар в квартире. На примере различных ситуаций объяснить порядок своих действий. Просмотр видеоролика «Эвакуация из горящей квартиры»

Научить учащихся правильному поведению в случае возникновения пожара в лесу на улице, как правильно выбрать путь эвакуации от очага возгорания. Просмотр видеоролика «Пожар в лесу».

Дать представление учащимся об основных причинах возникновения очагов возгорания в лесу, на полях с растительностью и вблизи домов.

***Правила безопасности в природе.***

В процессе просмотра учебного фильма «Безопасность на льду» научить учащихся безопасному поведению на замерзших водоемах, в процессе перехода их и игр на них. Объяснить, что наиболее опасное время, на замерзших водоемах это начало и конец зимы, и чем это опасно. Ознакомить как правильно вести себя, если провалился под лед, как оказать помощь людям, провалившимся под лед, подручные средства для оказания помощи. Разбор и анализ ситуаций.

С помощью презентации «Дикие животные» познакомить учащихся с наиболее опасными дикими животными. Научить как правильно вести себя при встрече с ними, что можно делать и что нельзя. Рассказать о периодах времени года, когда они проявляют повышенную агрессивность. Признаки опасных инфекционных заболеваний животных, что делать, если дикое животное вас укусило.

***Антитеррористическая безопасность.***

Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей.

Правила поведения при обнаружении бесхозных предметов; «Если вас захватили в заложники»

***Личная безопасность.***

Безопасное поведение дома. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера: Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

Программа «Доноведение» не проводится в 2018/2019 учебном году в 3 классе.

Занятия по программе «Творческая мастерская» проводится в 1,3 классах.

**Содержание программы – 1 класс.**

***Основы культуры труда и самообслуживания.***

Рукотворный мир как результат труда человека. Разнообразие предметов, окружающих нас в повседневной жизни. Природа как источник сырья. Способы переработки сырья в готовое изделие. Последовательное выполнение работы по изготовлению изделий.

Организация рабочего места для работы с различными материалами ( рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений).

**Технология ручной обработки материалов**.

***Природные материалы***. Происхождение природных материалов. Растительные природные материалы: листья, семена, веточки, шишки, скорлупа орехов. Свойства природных материалов. Способы заготовки, правила хранения и правила поведения при сборе природного материала.

Инструменты и приспособления для обработки природных материалов. Техника безопасности при работе с инструментами.

***Пластические материалы*.** Пластилин, масса для моделирования, соленое тесто. Подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Приемы работы с инструментами и приспособлениями. Основы безопасности при использовании инструментов и приспособлений.

***Бумага. Виды бумаги***. Свойства бумаги. Рациональное использование бумаги.

***Виды графических изображений***. Инструменты и приспособления для обработки бумаги. Техника безопасности при работе с инструментами. Приемы работы с бумагой.

***Текстильные материалы***. Виды тканей. Свойства тканей. Экономное расходование тканей при раскрое. Нитки и их виды. Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов. Приемы безопасного использования инструментов и приспособлений. Приемы работы с текстильными материалами.

***Конструирование и моделирование.***

Общее представление о конструировании как создании конструкций предметов. Изделие, деталь изделия. Модель. Конструирование и моделирование изделий из бумаги, природных материалов.

 **Содержание программы – 3 класс.**

**Технология ручной обработки материалов.Природные материалы.**Происхождение природных материалов. Растительные природные материалы: листья, семена, веточки, шишки, скорлупа орехов. Свойства природных материалов. Способы заготовки, правила хранения и правила поведения при сборе природного материала. Инструменты и приспособления для обработки природных материалов. Техника безопасности при работе с инструментами. Приемы работы с природными материалами. Практические работы: работа с листьями (эстамп), работа с ракушками, украшение яичной скорлупой.

**Пластические материалы.**Пластилин, масса для моделирования, соленое тесто. Подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Приемы работы с инструментами и приспособлениями. Основы безопасности при использовании инструментов и приспособлений.

Практические работы: лепка посуды;

**Бумага.**Виды бумаги. Свойства бумаги. Рациональное использование бумаги.Виды графических изображений. Инструменты и приспособления для обработки бумаги. Техника безопасности при работе с инструментами. Приемы работы с бумагой.Практические работы: куклы из геометрических фигур, поделки из гофрированного картона; подвижные игрушки из картона;

**Текстильные материалы.**Виды тканей. Свойства тканей. Экономное расходование тканей при раскрое. Нитки и их виды. Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов. Приемы безопасного использования инструментов и приспособлений. Приемы работы с текстильными материалами.Практические работы: куклы из драпа, изонит.

**Конструирование и моделирование.**

Общее представление о конструировании как создании конструкций предметов. Изделие, деталь изделия. Модель. Конструирование и моделирование изделий из бумаги, природных материалов.

Практические работы: игрушки из поролона.

**Дизайн.**

Понятие «Дизайн». Основы дизайна. Виды дизайна ( дизайн стекла, ткани, дерева, металла). Простейшие приемы дизайна. Инструменты и приспособления. Техника безопасности при работе с инструментами.

Практические работы: различные способы украшений, украшение коробок, рамок под фотографии, панно, бусы;

Занятия по программе «Я – гражданин» проводятся во 2,4 классах.

**Содержание программы – 2 класс**

***Я познаю Родину.***

Выяснение происхождения и смысла слов «Родина», «Отечество»; воспитание у детей чувство патриотизма. Беседа «Россия – Родина моя ». Раскрывается значение слов «Родина», «Россия», «Отечество», «Отчизна». Презентация «Путешествие по карте России» с целью показа необъятных просторов России. Презентация «Москва – столица нашей Родины, сердце нашей Родины». Праздник, посвященный Москве. Праздник «Наша Родина – Россия, наш язык – русский». Цель - показать значимость красоты и богатства родного языка.

***Богатства нашей Родины.***

Знакомство детей с природными богатствами нашей Родины; воспитание чувства гордости за свою Родину и желания ее защищать. Презентация «Семь чудес России»: озеро Байкал, гора Эльбрус, Петергоф, долина гейзеров, столбы выветривания, храм Василия Блаженного, Мамаев курган, Родина – Мать. Литературный праздник «Русская береза». Музыкальный час «Колокола России». Понятие «Колокольный звон», значение колокола в Древней Руси.

***Наше государство.***

Воспитание чувства гражданства; знакомство с символикой государства. «Российская символика». Раскрывается понятие «Флаг», «Герб», «Гимн». «Я гражданин России». Права и обязанности гражданина России.

***Родина – мать, умей за нее постоять***

Раскрытие значения терминов «Патриот», «Патриотизм»; знакомство детей с именами великих защитников Русской земли; формирование понятия о мужестве как великом свойстве души; воспитание чувства гордости за героическое прошлое ее народа; воспитания уважительного отношения к отслужившим в армии и готовящимся к службе. Былинные герои. Чтение былин, рассматривание репродукции В.М. Васнецова «Три богатыря» с целью показать величие и силу русского народа. Рассказы о русском флоте. Чтение рассказов о русском флоте. «Русская земля, недругам твоим прощения нет!». Праздник мужества и чести. Встреча с ветеранами ВОВ «Помнят люди». С песней по жизни. Музыкальная композиция, посвященная Дню Победы, с исполнением песен о войне хором мальчиков.Проект «Я помню, я горжусь».

***Обобщающее занятие***

Интеллектуальная игра «Что я знаю о России». Проект « Россия-Родина моя» .Викторина «Наша Родина».

**Содержание программы – 4 класс.**

***Я и школа***.

Знакомство с историей и традициями школы. Режим работы школы. Правила поведения в школе на переменах, уроках. Правила поведения в столовой, на спортивной площадке, на лестнице. Общение со сверстниками, уважение друг к другу.. Права и обязанности школьника младших классов. Школьные друзья. Кого называют друзьями.

***Я и здоровый образ жизни***.

Режим дня. Гигиена школьника, правила личной гигиены. Правила здорового питания, полезные продукты. Правила поведения на дорогах и улицах, на игровых площадках.

***Я и семья***.

Что такое семья. Чем отличается моя семья от других семей. Взаимоотношения в семье. Уважение старших. Профессии моих родителей. Обязанности в семье. Как я помогаю маме. Обычаи, традиции, праздники семьи (рода). События, легенды, загадки, домыслы семьи (рода). Конкурс «Старая фотография рассказала…»

***Я и моя малая Родина***.

Город, в котором я живу. Улицы СПБ, улица, на которой находится школа. Памятники . Достопримечательности. Символика города(герб, гимн). Наш край богат талантами. Город в годы Великой Отечественной войны. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

***Я и природа***.

Почему надо бережно относиться к природе. Как человек относится к природе. О братьях наших меньших. Сезонные изменения в природе. Составление загадок о природе и явлениях.

***Я и Отечество.***

Что такое отечество. Страна, в которой я живу. Символы государства. История появления символов. Москва –столица Российского государства. Кто управляет государством и для чего это нужно. Государственные праздники.

***Я и искусство***.

Анализ литературных произведений (Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?», рассказы В. Осее­вой) Положительные и отрицательные герои сказок. Обсуждение по­ступков, соответствующих поня­тиям «хорошо» и «плохо». Инсценировки и ролевые игры. Знакомство с произведениями известных русских художников и композиторов.

***Я и труд***.

Для чего люди трудятся. Трудится ли ученик учась в школе. Мои обязанности в школе и дома. Творческая работа «Кем я буду, когда вырасту». Операция «Книжкина больница»

***Я и закон***.

 Знакомство детей с законами государства. Законопослушные граждане – хорошо или плохо. Законы для детей и родителей. Знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка».

***Что мы знаем о правах человека?*** Культура поведения. Викторина по правам человека.

 Занятия по программе «Спортивные игры» проводятся во 2,3 классах.

**Содержание программы – 2 класс**

***Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр.*** Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Способы деления на команды (группы). Разучивание считалок. ***Профилактика детского травматизма.*** Знакомство с правилами дыхания во время прыжков.

Игры на совершенствование навыков бега «Обыкновенные жмурки», «У медведя во бору», «Палочка-выручалочка», пташки», « « « «Кот и мышь», «Пятнашки», «К своим флажкам», «Ловушка в кругу».

***Игры на совершенствование навыков в прыжках.***

«Прыгающие воробушки», «Волк во рву», «Два мороза», «Заяц без логова». «Удочка»

***Игры на совершенствование метаний на дальность и точность.***

« «Метко в цель», «Лапта», «Блуждающий мяч», «Выгони мяч», «Гонка мяча по улице», «Шар»

Игры: «Удочка», «Передал – садись», «Бросай – поймай», «Точная передача», «Мяч в ворота», «Мячик кверху», «Большой мяч».

**Содержание программы – 3 класс.**

***Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр***. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Способы деления на команды (группы). Профилактика детского травматизма.

***Игры на совершенствование навыков бега*** «Обыкновенные жмурки», «У медведя во бору», «Палочка-выручалочка», пташки», «Кот и мышь», «Пятнашки», «К своим флажкам», «Ловушка в кругу».

***Игры на совершенствование навыков в прыжках.***

«Прыгающие воробушки», «Волк во рву», «Два мороза», «Заяц без логова». «Удочка»

***Игры на совершенствование метаний на дальность и точность.***

« «Метко в цель», «Лапта», «Блуждающий мяч», «Выгони мяч», «Гонка мяча по улице», «Шар»

Занятия по программе «Шашки и шахматы» в 2018/2019 учебном году проводятся в 2-4 классах, за исключением 1 класса.

**3.Раздел 2.3. «Программа духовно – нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования»** изложить в следующей редакции:

«Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации УМК «Школа России» и опыта воспитательной работы в гражданско-правовом, патриотическом направлении МБОУ: Мокро- Соленовская ООШ..

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы : в\ч 3114, ветеранами Великой Отечественной войны, радиотехническим батальоном г. Лесоводска; МБУК «Добровольская поселенческая библиотека».

Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.

2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Реализация целевых установок посредством УМК «Школа России».

3. Условия реализации программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся.

4. Ожидаемые результаты духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально­педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

**1.В области формирования нравственной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно­игровой, предметно­продуктивной,социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

**2.В области формирования социальной культуры:**

* формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
* пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
* становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

**3.В области формирования семейной культуры:**

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно­историческими и этническими традициями российской семьи.

**Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания**

**обучающихся**

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания, развития определяются

требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

**Портрет выпускника начальной школы**

Выпускник начальной школы — это человек:

* любознательный, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться;
* любящий родной край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Духовно-нравственное воспитание, развитие обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в

многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира - как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности:

ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности как

целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое

воспитание). Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценность природы,

родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
* в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере ученикам.

**Реализация целевых установок средствами УМК «Школа России»**

В содержание системы УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**3.Условия реализации программы духовно-нравственного воспитания, развития**

**обучающихся**

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования в МБОУ: Мокро-Соленовская ООШ является интегрированной и реализуется через учебные предметы и внеурочную деятельность.

Виды и формы воспитывающей деятельности: экскурсии, целевые прогулки; лекции; беседы; часы общения; ролевые игры; диспуты; уроки творчества; проектная деятельность; организация выставок (совместная деятельность детей и родителей); организация спортивных соревнований, праздников; проведение совместных праздников школы и общественности; беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания; рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей; родительские собрания.

 Всё многообразие добрых дел, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности.

**Урочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

**Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно –нравственному развитию обучающихся реализуется через систему мероприятий по гражданско – патриотическому и духовно - нравственному направлениям.

**План мероприятий по гражданско – патриотическому направлению**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Сроки проведениямероприятия | Наименование мероприятия | Участники | Уровень(школьный,муниципальный,всероссийский). |
| 1 | 03.09.2018 | Классный. час « 75-летие со дня освобождения Ростовской области от фашизма» ; « Курская битва – переломный момент» | 1-4 кл. | школьный |
| 2 | 10.09.2018 | Классный час: «Государственные символы России». | 1-4 кл. | школьный |
| 3 | 08.10-15.10. | Классный час «Мой родной край» | 1-4 кл | школьный |
| 4 | 07.11-10.11.2018 | Тематический. классный час: «День народного единства» | 1-4 кл | школьный |
| 5 | 16.11.2018 | Международный день толерантности | 1-4 кл. | школьный |
| 6 | 23.11.2018 | Викторина « Изучаем историю Донского казачества». | 1-4 кл. | школьный |
| 7 | 03.12.2018 | День Неизвестного Солдата | 1-4 кл. | школьный |
| 8 | 10.12.2018 | День героев Отечества | 1-4 кл. | школьный |
| 9 | 12.12.2018 | День Конституции Российской Федерации | 1-4 кл. | школьный |
| 10 | 18.01.2019 | Час общения. Казачьи игры. | 1-4 кл. | школьный |
| 11 | 28.01.2019 | Международный день памяти жертв Холокоста | 1-4 кл. | школьный |
| 12 | 20.02.2019 | Смотр строя и песни | 1-4 кл. | школьный |
| 13 | 21.02.2019 | Урок мужества «Вечная слава героям российским…» | 1-4 кл. | школьный |
| 14 | 28.02.2019 | Классный час «Наш родной край». Образ казака в пословицах и поговорках. | 1-4 кл. | школьный |
| 15 | 01.03.2019 | Встреча весны. Народные традиции. | 1-4 кл. | школьный |
| 16 | 12.04.2019 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 кл. | школьный |
| 17 | 07.05.2019 | День Победы. Конкурс стихов о войне. Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто…» | 1-4 кл. | школьный |
| 18 | 13.05.2019 | Урок Мужества. « Знаменитые казаки Дона». | 1-4 кл. | школьный |

**План мероприятий по духовно - нравственному направлению**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| .№ | Сроки проведениямероприятия | Наименование мероприятия | Участники | Уровень(школьный,муниципальный,всероссийский). |
|  | 03.09.2018 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Экстремизм в современной жизни. | 1-4 кл. | школьный |
|  | 10.09.2018 | Беседа: «Я и моя семья». | 1 кл. | школьный |
|  | 03.10-05.10.2018 | Мероприятия посвященные Дню учителя. | 1-4 кл. | школьный |
|  | 01.10-05.10.2018 | Классный час « Международный день пожилых людей» | 1-4 кл | школьный |
|  | 26.10.2018 | Праздник « Осень золотая» | 1-4 кл. | школьный |
|  | 07.11.2018 | Классный. час «От улыбки в мире всё светлей» День народного единства. | 3 кл. | школьный  |
|  | 23.11.2018 | Классный час «Добрые дела» | 4 кл | школьный  |
|  | 30.11.2018 | Праздник, посвященный Дню матери | 1-4 кл. | школьный |
|  | 03.12.2018 | Международный день инвалидов. Беседа «Доступная среда». | 1-4 кл. | школьный |
|  | 02.12 – 21.12.2018 | Конкурс поделок «Новый год глазами детей» | 1-4 кл. | школьный |
|  | 24.12.-27.12.2018 | Новогодние утренники  | 1-4 кл. | школьный |
|  | 24.12.-27.12.2018 | Конкурс «Укрась свой класс» | 1-4 кл. | школьный |
|  | 09.01.2019 | Классный час «Рождество – праздник семейный». | 1-4 кл. | школьный |
|  | 11.01.2019 | Беседа «Все мы разные, но мы едины» | 1-4 кл. | школьный |
|  | 18.02.2019 | Классный час «Урок мужества» | 1-4 кл. | школьный |
|  | 06.03.2019 | Концерт «День 8 марта» | 1-4 кл. | школьный |
|  | 18.03.2019 | Классный час: «От улыбки станет всем теплей» | 1-4 кл. | школьный |
|  | 18.03-22.03.2019 | Неделя детской и юношеской книги  | 1-4 кл. | школьный |
|  | 22.04.2019 | Классный час «Мы - волонтеры» | 1-4 кл. | школьный |
|  | 24.05.2019 | Праздник «Последний звонок» | 1-4 кл. | школьный |
|  | 27.05.2019 | Праздник «Прощай, начальная школа!» | 4 кл. | школьный  |

Духовно-нравственное воспитание, развитие младших школьников осуществляются не только образовательной организации, но и семьей. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника.

 Для развития ребенка очень важны гармоничные отношения с родителями.

Основными задачами в работе с родителями являются:

* развитие у родителей эмпатии и способности оказывать поддержку;
* усиление взаимного интереса и принятия;
* развитие конструктивных способов взаимодействия;
* поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
* увеличение взаимной открытости;
* улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного воспитания , развития младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников. Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

* родительские собрания и конференции;
* индивидуальные консультации;
* педагогический практикум;
* родительский лекторий;
* проведение совместных праздников.

**4.Ожидаемые результаты духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся**

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

***Первый уровень результатов*** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***– получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

 Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при реализации Программы духовно-нравственного воспитания , развития младших школьников в МБОУ: Мокро-Соленовская ООШ.

**Критерии эффективности функционирования программы духовно – нравственного воспитания, развития**

 Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного воспитания , развития младших школьников является нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, а самого себя как носителя нравственности.

 Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Формальные критерии:

* проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды образовательной организации;
* создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

Неформальные критерии:

* ориентация обучающихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;
* оценка обучающимися и родителями возможности ребенка реализовать свои способности в школе;
* уровень психологической защищенности обучающихся и в целом нравственно-психологический климат школы;
* наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

 В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе.

 Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

 Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру.

**Ожидаемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что изменится** | **Каким образом фиксируем, замеряем** |
| Уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе. | 1. Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);
2. Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова).
 |
| Активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности. | Изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской). |
| Приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление. | 1. Диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
2. Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
3. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой).
 |
| Развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин. | 1. Письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;
2. Диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок).
 |
| Приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе. | 1. Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);
2. Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.
 |

Основные результаты духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, **относятся**:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика».

 **4.В разделе 2.4. «Программа формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** «План мероприятий по формированию экологической культуры» изложить в следующей редакции:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Сроки проведениямероприятия | Наименование мероприятия | Участники | Уровень(школьный,муниципальный,всероссийский). |
| 1 | 13.09.2108 | Экскурсия по территории школы. | 1 кл. | школьный |
| 2 | Октябрь 2018 | Экскурсионные маршруты: «Краски осени». Выездные экскурсии  | 1-4 кл. | школьный |
| 3 | 17.10-21.10.2018 | Всероссийский урок « Экология и энергосбережение» | 1-4 кл. | школьный |
| 4 | 12.11-16.11.2018 | Викторина – путешествие: «В мир природы» | 1-4 кл. | школьный |
| 5 | 19.11.-23.11.2018 | КТД «Что дарит нам планета, планета заболела». Выпуск мини – постера. | 2-4 кл. | школьный |
| 6 | 03.12-17.12.2018 | Акция «Покормите птиц зимой» | 1 кл. | школьный |
| 7 | декабрь-январь | Операция «Кормушка» | 2-4 кл. | школьный |
| 8 | 18.02.2019 | Викторина «Комнатные растения» | 2-3 кл. | школьный |
| 9 | 01.03.2019 | В мире животных | 4 кл. | школьный |
| 10 | 21.03.2019 | Конкурс плакатов на экологическую тему | 1-4 кл. | школьный |
| 11 | 19.04.2019 | Беседа «Всемирный день Земли» | 1-4 кл. | школьный |
| 12 | 26.04.2019 | Школа – территория чистоты. Участие в субботнике. | 1-4 кл. | школьный |
| 13 | 13.05.2019 | Волонтерская акция «Чистое село» | 4 кл. | школьный |

 План мероприятий по формированию здорового образа жизни» изложить в следующей редакции:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Сроки проведениямероприятия | Наименование мероприятия | Участники | Уровень(школьный,муниципальный,всероссийский). |
|  | Ежемесячно в течение года | Классные часы по программе «Разговор о правильном питании» по отдельно утверждённому плану | 1-4 кл. | школьный |
|  | 14.09.2018 | Классный час «Профилактика простудных заболеваний» | 1-4 кл. | школьный |
|  | 20.09.2018 | Кросс Нации - 2018 | 1-4 кл. | школьный |
|  | 12.10.2018 | Классный час «Влияние технических средств на здоровье ребенка» | 1-4 к. | школьный |
|  | 19.10.2018 | Беседа «Полноценное питание, залог здоровья» | 1-4 кл. | школьный |
|  | 16.11.2018 | Беседа «Осторожно, опасно для жизни» | 1-4 кл. | школьный |
|  | 19.11-23.11.2018 | Викторина «Сам себе я помогу и здоровье сберегу». | 1-4 кл. | школьный |
|  | 14.12.2018 | Беседа «Разумное питание» | 1-4 кл. | школьный |
|  | 18.01.2019 | Экскурсии на природе | 1-4 кл. | школьный |
|  | 25.02.2019 | Конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух» | 1-4 кл | школьный |
|  | 15.03.2019 | Беседа «Где найти витамины весной» | 1-4 кл | школьный |
|  | 15.04.2019 | Кулинарная ярмарка | 4 кл. | школьный |
|  | 26.04.2019 | Спортивные соревнования «Тропа здоровья». Мини - эстафеты. | 1-4 кл | школьный |
|  | 17.05.2019 | Беседа «Донская кухня» | 1-4 кл | школьный |

**5.Раздел 2.5. «Программа коррекционной работы»** п.2.5.1. абзац 1 читать в следующей редакции:

«Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России».

п.2.5.2. абзац 1 читать в следующей редакции:«На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»)».

п.2.5.3. абзац 2 читать в следующей редакции:«Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации».

п.2.5.4. абзац 2 читать в следующей редакции:«Детей с ОВЗ в начальной школе в МБОУ: Мокро-Соленовская ООШ нет. Обучение ведется по общеобразовательной программе. Тем не менее в МБОУ: Мокро-Соленовская проводится следующая работа для детей – инвалидов, в частности: разработана и реализуется программ реабилитации, оказывается помощь родителям (законным представителям): консультативная и методическая».

**6**.**«3. Организационный раздел. 3.1. Учебный план на 2018/2019 учебный год читать в новой редакции:**

«Учебный план образовательной организации МБОУ: Мокро-Соленовская ООШ (далее – ОО), реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, отражает организационно-педагогические условия необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся , состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов , курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план формируется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО), основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО), основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО), а также федерального базисного учебного плана (далее- БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования ( далее- ФК ГОС ). Учебный план составлен с учетом 5 дневной учебной недели.

Содержание пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативных правовых документов:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

Постановления:

* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

* приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);
* приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
* приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
* приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253», с утвержденными изменениями от 08.06.2017 года № 535,от 20.062017г. №581,от 05.07 2017г. №629.

Письма:

* письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
* письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
* письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
* письмо Минобразования Ростовской области от 25.04.2018 № 24/4.1-5705. Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего , среднего общего образования , расположенных на территории Ростовской области , на 2018-2019 учебный год;
* письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 №08-96 о методических рекомендациях для органов исполнительной власти субъектов РФ по совершенствованию процесса реализации ОРКСЭ и ОДНКНР.
* Устав МБОУ: Мокро-Соленовская ООШ приказ от 02.03.2015 года № 71.

 При составлении учебного плана ставились следующие цели:

реализация обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом интересов и потребностей обучаемых и их родителей ( законных представителей);

* обоснованное введение в учебный план предметов и предметных курсов, работающих на улучшение базового содержания образования;
* формирование целостной системы ключевых компетенций и опыта самостоятельной деятельности у обучающихся.

 Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, предметов , обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурных. Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части (инвариант) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариатив).

Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

* решение проблем, выявленных в процессе обучения, и обеспечение достижения обучающимися уровня федеральных государственных образовательных стандартов;
* создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
* дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

В инвариантную часть учебного плана входит: перечень обязательных предметов и количество часов, отведенных на них; предельно допустимая нагрузка по всем параллелям с 1 по 4 класс , согласно региональному недельному учебному плану образовательных организаций Ростовской области на 2018/2019 учебный год.

**Реализация учебного плана обеспечит развитие личности обучающегосяи позволит решить следующие задачи, поставленные на 2018/2019 учебный год:**

* реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования в 1-4 классах;
* обеспечение кадровой подготовки, финансовых, материально-технических условий с целью достижения образовательных результатов, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
* повышение качества образовательных услуг через интеграцию основного и дополнительного образования;
* реализация краеведческого направления.

С учетом статуса «казачьей школы» (приказ Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений РО № 185 от 12.12.2014 года), в целях реализации краеведческого направления введены дополнительные модули в предметы: литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство на первой ступени обучения.

В соответствии с Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 1606/03 от 22.03.2005 года «О включении в учебные планы общеобразовательных учреждений предмета основы безопасности жизнедеятельности», в целях изучения форм антитеррористической защиты, получения школьниками устойчивых знаний по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих , учитывая особую актуальность предмета в учебном плане посредством интегрирования в предметы: «Окружающий мир» и «Физическая культура» в 1- 4-х классах изучается модуль по ОБЖ.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников на 2018/2019 учебный год, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, для реализации образовательных программ общего образования.

Учебные пособия используются те, которые допускаются к использованию в образовательном процессе.

**Уровень начального общего образования**

 ***Учебный план для I-IV классов*** составлен в соответствии с ФГОС НОО и представляет вариант учебного плана при 5-дневной учебной неделе.

В начальном звене основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивается общеобразовательными программами для начальной школы по ФГОС НОО, рекомендованных Минобрнауки России, министерством общего и профессионального образования Ростовской области.

 В 1-4 классах реализуется программа по УМК «**Школа России**».

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает обязательные учебные предметы «**Русский язык**» - 4 часа в неделю, «**Литературное чтение»** в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю. С целью обеспечения условий для развития языковых компетенций в 1-4 классах обязательный учебный предмет «**Русский язык**» дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для приобщения детей к литературе Донского края, воспитания этнокультурных интересов обучающихся, введен модуль «***Литература Дона***» в «**Литературное чтение**» в 2-4 классах.

Предметная область **«Иностранный язык»** включает обязательный учебный предмет «**Иностранный язык**» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

 Предметная область «**Математика и информатика**» представлена обязательным учебным предметом « Математика» в 1-4 классах ( 4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет **«Технология»** (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ- ресурсов для решения разнообразных учебно- познавательных и учебно- практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика» , которому отводится ведущая интегрирующая роль .

Комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее- ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Один из модулей ОРКСЭ «Основы православной культуры» выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

Интеграция в начальной школе играет принципиальную роль. Это определяется следующими факторами:

* жёстким противоречием между распределением содержания по предметам и гигиеническими требованиями;
* потребностью обучающихся в целостном восприятии мира;
* практикой работы одного основного учителя, которая охватывает подавляющее число предметов и часов (в некоторых случаях это становится проблемой, т.к. сказывается на восприятии учебного материала отдельными обучающимися).

Интегрированный учебный предмет «**Окружающий мир**» в 1- 4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы **основ безопасности жизнедеятельности**.

Обязательный учебный предмет «**Физическая культура**» изучается в объеме 3 часов в неделю.

Интеграция модуля **ОБЖ** в предметы «**Физическая культура**» и «**Окружающий мир**» во всех классах начальной школы содействует лучшему усвоению содержания предмета в дальнейшем, установлению более прочных связей с повседневной жизнью обучающегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребёнка мира.

В предметную область **«Искусство»** включены обязательные учебные предметы «**Изобразительное искусство**», «**Музыка**» в 1-4 классах по 1 часу в неделю согласно обязательной части.

**Режим и регламент работы** образовательной организации построен в соответствии с годовым календарным графиком на 2018/2019 учебный год , с учетом специфики условий школы.

Учебные занятия в 1-м классе проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Режим работы в 2-4 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе в две смены (3 класс во вторую смену).

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 и не более 3345 часов.

Продолжительность урока (академический час) в 2– 4 классах составляет 45 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый режим» обучения, а именно: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 (1 раз в неделю-5 уроков) по 35 минут каждый, в январе – мае (2 полугодие) по 4 (1 раз -5 уроков) по 40 минут каждый в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.»

**Учебный план на 2018-2019 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  | Количество часов в неделю |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Учебные предметы**  | *Обязательная часть* | *Часть, формируемая**участниками образовательных отношений* | **Всего** | *Обязательная часть* | *Часть, формируемая**участниками образовательных отношений* | **Всего** | *Обязательная часть* | *Часть, формируемая**участниками образовательных отношений* | **Всего**  | *Обязательная часть* | *Часть, формируемая**участниками образовательных отношений* | **Всего** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 1 | **5** | 4 | 1 | **5** | 4 | 1 | **5** | 4 | 1 | **5** |
| Литературное чтение | 4 |  | **4** | 4 |  | **4** | 4 |  | **4** | 3 |  | **3** |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – |  | **-** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** |
| Математика и информатика | Математика  | 4 |  | **4** | 4 |  | **4** | 4 |  | **4** | 4 |  | **4** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – |  | **-** | – |  | **-** | – |  | **-** | 1 |  | **1** |
| Искусство | Музыка | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** |
| Изобразительное искусство | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** |
| Технология  | Технология  | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |  | **3** | 3 |  | **3** | 3 |  | **3** | 3 |  | **3** |
| ***Максимально допустимая недельная нагрузка*** | **20** | **1** | **21** | **22** | **1** | **23** | **22** | **1** | **23** | **22** | **1** | **23** |

**7. «3. Организационный раздел. Календарный учебный график** читать в новой редакции: Календарный учебный график составлен в соответствии с п.11 статьи 34 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на 2018-2019 учебный год.

 Начало учебного года – 03.09.2018 года. Продолжительность учебного года:

* для обучающихся 1 класса 33 учебные недели;
* для обучающихся 2-4 классов 34 учебные недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 и не более 3345 часов.

 Периоды учебных занятий, каникул в 2018/2019 учебном году следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные четверти** | **Классы**  | **Срок начала и окончания четверти** | **Продолжительность каникул. Количество дней** |
| 1 четверть | 1-4 | 03.09.2018 – 26.10.2018 | 27.10.2018 – 05.11.2018 – 10 дней; |
| 2 четверть | 1-4 | 06.11.2018 - 28.12.2018  | 29.12.2018 – 08.01.2019 – 11 дней; |
| 3 четверть | 1-4 | 09.01.2019 – 22.04.2019 | 23.03.2019– 31.03.2019 – 9 дней. |
| 4 четверть | 1-4 | 01.04.2019 – 24.05.2019 | 25.05.2019 |

 Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов – с 09.02.2019 г. по 17.02.2019 г.Промежуточная аттестация обучающихся проводится по четвертям во 2-4 классах за две недели до окончания четверти.

**8**.**Раздел 3.2. «План внеурочной деятельности в п. 3.2.1. Планирование внеурочной деятельности и** **дополнительного образования»** характеристики направлений внеурочной деятельности читать в следующей редакции:

**«Спортивно-оздоровительное направление**

***Цель направления***:

- формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального и основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося;

-развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно – оздоровительное направление представлено в 1-4 классах программа «Здоровое питание», «Спортивные и подвижные игры» в 2,3 классах.

По итогам освоения программ данного направления проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, открытые занятия, Дни здоровья.

**Духовно-нравственное направление**

***Цель направления:***

* обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;
* сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
* последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Духовно-нравственное направление в 2,4 классах представлено занятиями «Я-гражданин России», целью которых ставится задача помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений. Курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, экскурсии.

По итогам освоения программ данных направлений проводятся конкурсы, выставки, викторины, презентации работ.

**Краеведческое направление**

***Цель направления:***

-активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта;

-формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

-приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы;

-сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

-последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

-формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для

обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

-формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать

отношения в социуме.

Во время занятий по социальному направлению происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники.

Социальное и краеведческое направления представлены занятиями курса «Доноведение» - 1,2,4 классах.

По итогам освоения программ данных направлений проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, открытые занятия, социальные проекты.

**Общеинтеллектуальное направление**

***Цель направления:***

-формирование информационных компетенций обучающихся;

-формирование навыков научно-интеллектуального труда;

-развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

-формирование первоначального опыта практической преобразовательной

деятельности;

-овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на

Ступени начального общего образования.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, культурного развития. Направление представлено занятиями «Шашки и шахматы» в 2-4 классах, «Проектная деятельность» в 3-4 классах.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, экскурсии.

По итогам освоения программ данных направлений проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, открытые занятия, социальные проекты.

**Художественное направление**

***Цель направления:***

-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершен -ствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

-формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

-становление активной жизненной позиции;

-воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. Художественное направление ориентировано на развитие познавательных

интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. Направление представлено «Творческая мастерская» 1-3 классах.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, экскурсии.

По итогам освоения программы в данном направлении проводятся конкурсы, викторины, защита проектов, презентации.

**9.Раздел 3.2. «План внеурочной деятельности п. 3.2.1. Планирование внеурочной деятельности и** **дополнительного образования»** учебный план внеурочной деятельности читать в новой редакции:

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Наименование | ФИО педагога | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ |
| Спортивно-оздоровительное | «Здоровое питание» | Колбанова С.А. | 12.30-13.00 |  |  |  |  |
| Художественное | «Творческая мастерская» | Колбанова С.А. |  |  |  |  | 12.30-.13.00 |
| Краеведческое | «Доноведение» | Колбанова С.А. |  | 12.30-13.00 |  |  |  |
| **Всего: 3 часа** |  |  |  |  |  |  |  |

 **2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Наименование | ФИО педагога | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ |
| Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры» | Моренко Г.В |  |  |  |  | 13.00-13.30 |
| «Здоровое питание» | Денисенко О.В. |  | 14.00-14.30 |  |  |  |
| Краеведческое | «Доноведение» | Денисенко О.В. | 13.00-13.30 |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное | «Я-гражданин России» | Денисенко О.В. |  |  | 14.00-14.30 |  |  |
| Общеинтел-ектуальное | «Шашки и шахматы» | Моренко Г.В |  |  |  | 14.00-14.30 |  |
| **Всего: 4 часа** |  |  |  |  |  |  |  |

 **3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Наименование | ФИО педагога | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ |
| Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры» | Моренко Г.В |  | 17.05-17.35 |  |  |  |
| «Здоровое питание» | Згонникова В.А. | 16.05-16.35 |  |  |  |  |
| Общеинтел-лектуальное | «Шашки и шахматы» | Моренко Г.В. |  |  | 17.05-17.35 |  |  |
| «Проектная деятельность» | Касумова Ю.Ю. |  |  |  |  | 16.05-16.35 |
| Художественное  | «Творческая мастерская» | Згонниоква В.А. |  |  |  | 17.05-17.35 |  |
| **Всего: 4 часа** |  |  |  |  |  |  |  |

 **4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Наименование | ФИО педагога | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ |
|  | «Здоровое питание» | Семина Т.С. | 13.00-13.30 |  |  |  |  |
| Краеведческое | «Доноведение» | Семина Т.С. |  | 14.00-14.30 |  |  |  |
| Духовно-нравственное | «Я-гражданин России» | Семина Т.С. |  |  | 14.00-14.30 |  |  |
| Общеинтеллектуальное | «Проектная деятельность» | Касумова Ю.Ю. |  |  |  |  | 13.30-14.10 |
| «Шашки и шахматы» | Лбова Н.В. |  |  |  | 14.00-14.30 |  |
| **Всего: 8 часов** |  |  |  |  |  |  |  |

**10.В разделе «3.3.Система условий реализации основной образовательной программы п.3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы»** изложить абзац 4 и последующую таблицу в следующей редакции :

«Библиотека оснащена ПК, книжный фонд составляет 4318 печатных единиц. Из них: основной фонд – 2241, учебники – 1829, фонд медиатеки составляет 137 экземпляров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** |
| Учебный кабинет начальной школы  | 1.1. Нормативные документы, программно­-методическое обеспечение учебных предметов. 1.2. Учебно­-методические материалы: 1.2.1. УМК «Школа России»1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, презентации, ЭОР, видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно­-коммуникационные средства: ноутбук, проектор, экран.1.3. Оборудование – учебная мебель. |

**11.В разделе «3.3.Система условий реализации основной образовательной программы в п. 3.3.5. Информационно ­ методические условия реализации основной образовательной программы»** изменить в таблице УМК «Гармония» в 4 классе на УМК "Школа России":

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ в фед.пер.*** | ***№ п/п*** | ***Наименование учебника*** | ***Авторский состав*** | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
|  | **4 класс ФГОС (УМК "Школа России")** |
| 1.1.1.1.4.5 | 1 | Русский язык.  в 2-х частях | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | «Просвещение» | 2017 |
| 1.1.1.2.4.4 | 2 | Литературное чтение. В 2 частях | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А.,Бойкина М.В. | «Просвещение» | 2017 |
| 1.1.1.3.7.3 | 3 | Английский язык. В 2-х частях | Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др. | Просвещение  | 2017 |
| 1.1.2.1.8.4 | 4 | Математика. В 2-х частях | Моро М.И., Бантова М.А, Бельтюкова Г.В.и др. | Просвещение  | 2017 |
| 1.1.3.1.3.4 | 5 | Окружающий мир. В 2 частях | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. | Просвещение  | 2017 |
| 1.1.5.1.6.4 | 6 | Изобразительное искусство | Неменская Л.А,/ Под ред. Неменского Б.М. | Просвещение  | 2017 |
| 1.1.5.2.5.4 | 7 | Музыка  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | «Просвещение» | 2017 |
| 1.1.6.1.4.3 | 8 | Технология | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | «Просвещение» | 2017 |
| 1.1.7.1.3.1 | 9 | Физическая культура 1-4 класс | Лях В.И. | «Просвещение» | 2017 |
| 1.1.4.1.4.6 | 10 | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 | Шемшурина А.И. | «Просвещение» | 2017 |